

Методическое пособие по организации и развитию ученического самоуправления

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Ученическое самоуправление как понятие. Правовые основы (нормативно-правовая база) ученического самоуправления.

2. Советы обучающихся (ученические советы) как форма ученического самоуправления (этапы создания и развития, направления деятельности).

3. Детские объединения как форма ученического самоуправления (этапы создания и развития, направления деятельности).

4. Построение модели ученического самоуправления: этапы создания и развития органа ученического самоуправления, технологии разработки авторской модели, разбор типичных ошибок в организации ученического самоуправления.

Список литературы

1. Ученическое самоуправление как понятие. Правовые основы (нормативно-правовая база) ученического самоуправления

1.1. Понятие ученического самоуправления, основные его формы

Самоуправление как одна из основ развития общества все более прочно укореняется в нашей жизни, в различных сферах деятельности человека. Не обошло стороной это многогранное явление и сферу образования. Активно идет развитие форм самоуправления образовательных организаций всех уровней образования.

На современном этапе получило развитие не только самоуправление образовательных организаций как обособленных структур, как юридических лиц. С принятием нового закона об образовании (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») большое развитие получило самоуправление обучающихся – учащихся и студентов.

Необходимость внедрения самоуправления в среде обучающихся и раньше была в центре внимания образовательных организаций. С принятием закона об образовании, широкой поддержки самоуправления обучающихся со стороны различных общественных организаций, органов власти, педагогических коллективов данное явление получило дальнейшее развитие и еще большее понимание его необходимости.

Вместе с тем большое внимание к вопросу самоуправления обучающихся породило и немало различных толкований форм, механизмов его реализации. В настоящем методическом пособии рассматривается ученическое самоуправление – самоуправление обучающихся в общеобразовательных организациях, которые мы будем называть обобщенным и привычным для многих понятием «школы». Иногда в обиходе, в информационном пространстве ученическое самоуправление еще именуют «школьным

самоуправлением». На наш взгляд, это не совсем корректно отражает суть вопроса, поскольку может возникнуть двоечтение, ведь к термину «школьное самоуправление» мы логично отнесем и управляющие советы школ, и советы попечителей, и советы родителей, и другие органы самоуправления, действующие в школах. Данное пособие посвящено именно ученическому самоуправлению. Иные органы самоуправления школ не являются предметом нашего рассмотрения.

Ученическое самоуправление, его грамотное и эффективное развитие очень важно для дальнейшей подготовки ребенка, подростка к самостоятельной гражданско-ответственной жизни. Это первая ступенька для юного поколения граждан, где они познают азы самоуправления. В этой связи на данном этапе подготовки молодого человека к будущей самостоятельной жизни в обществе особенно важно разобраться и тем, кто развивает ученическое самоуправление, и тем, кто в нем участвует (школьники), в самом понятии «ученическое самоуправление», его организационных формах, основах и методах деятельности.

Ученическое самоуправление как термин содержит в себе два слова «ученическое» и «самоуправление».

«Ученическое» означает, что речь идет об участниках этого самоуправления – учениках, школьниках. Его участники в подавляющем большинстве несовершеннолетние граждане, не имеющие достаточного опыта, знаний и имеющие ограниченную дееспособность с точки зрения гражданского права. Это значительно отличает ученическое самоуправления, например, от студенческого самоуправления. Отличие в том, что **ученическое самоуправление требует более тщательного педагогического сопровождения, сильной организационной и правовой поддержки со стороны взрослых кураторов.**

Понятие «самоуправление» можно рассматривать и как правовое явление, и как социальное явление.

Самоуправление представляет собой самоорганизацию субъектов для управления собственными делами с участием и с согласия самого субъекта самоуправления.

С социологической точки зрения, самоуправление – это коллективное и совместное управление людей (населения, членов сообщества) путем выработки и принятия общих решений, совместная реализация этих решений.

Как правовое понятие «самоуправление» мы увидим, прежде всего, в таких законах, как Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №85-ФЗ «Об общественных объединениях».

В Европейской Хартии местного самоуправления (статья 3): «Под местным самоуправлением понимается право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения».

«Местное самоуправление в Российской Федерации – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами ... самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций», говорится в статье 1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В Федеральном законе «Об общественных объединениях» в статье 5 мы увидим, что под общественным объединением законодатель определил «добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

К существенным признакам самоуправления как такового мы можем отнести следующие:

1) централизованно устанавливаемые границы самоуправления как по территории, так и по полномочиям;

2) обязательно наличие собственной компетенции, то есть набора полномочий по решению вопросов местного сообщества, членов организации, в том числе делегированных от «центральной власти» (при этом, если центральный властный орган хочет поручить самоуправлению решение части вопросов, находящихся в зоне собственной ответственности, то он выделяет самоуправлению для этого ресурсную поддержку);

в) определенная материальная самостоятельность в решении местных вопросов, наличие самостоятельных источников средств для решения местных проблем, отнесенных к компетенции самоуправления;

г) ответственность органов самоуправления перед местным сообществом, их выборность местным сообществом, однако, что не исключает ответственность (частичную отчетность) и перед «централизованной властью».

Перечисленные основные признаки относятся к самоуправлению как таковому, и ученическое самоуправление здесь не исключение.

Ученическое самоуправление не может действовать в режиме прямолинейного и беспрекословного подчинения директору школы. Ученическое самоуправление можно рассматривать как одну из ветвей власти, школьной власти, не умоляя главной роли другой ветви власти – административной (директор, управляющий совет школы).

В Интернет-ресурсе Википедия ученическое самоуправление определена как «форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения». На такое определение безусловно повлияло принятие Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

в котором по сравнению с ранее действующими законами в сфере образования отводится немалая роль органам самоуправления обучающихся – советам обучающихся.

Однако ограничиваться пониманием ученического самоуправления только советами обучающихся – ученическими советами, либо только правами на участие в управлении образовательной организации неверно.

Ученическое самоуправление может быть представлено и другими организационно-правовыми формами. И основные среди них – это три формы:

- **ученические советы (советы обучающихся);**
- **детские общественные организации** (и как еще одна разновидность – детские государственно-общественные и общественно-государственные объединения, создание которых допускает закон «Об общественных объединениях»);
- **иные детские объединения.**

Разница в этих формах будет раскрыта в дальнейшем, но здесь следует обратить внимание, что даже с точки зрения законодательного регулирования эти две формы основываются на различных законах. Если ученические советы отнесены к сфере регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и принятых на основании него иных нормативных правовых актов в сфере образования, а также рекомендаций и инструкций, то общественные организации регулируются, прежде всего, Федеральным законом «Об общественных объединениях» и принятых в его развитие нормативными правовыми актами, а также Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и нормами Гражданского кодекса Российской Федерации, относящиеся к некоммерческим организациям.

1.2. Нормативно-правовая база ученического самоуправления

Если мы ограничимся только вышеназванными правовыми актами, регулирующими и дающими правовую основу ученическому самоуправлению,

то это будет очень неполный перечень и не раскрывающий всех основ его деятельности.

Интересно будет заглянуть в историю и отметить, что еще в 1918 году в «Основных принципах единой трудовой школы» утверждался принцип участия детей «...во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше почувствовать себя гражданами своей школы». Через формулу «школьник – гражданин школы» воспитывается социальная ответственность за то сообщество, в котором находится юный гражданин, и осуществляется подготовка ко взрослой жизни, в которой действует формула «человек – достойный гражданин своей страны». Школьники должны иметь возможность осознавать, формулировать и выражать свое мнение не только в виде пожеланий и просьб в некой игровой модели, но и в модели управления.

По традиции отметим сначала общепринятые международные документы, в которых так или иначе обозначается тема самоуправления, в том числе и юных граждан.

Современной международно-правовой основой для самоуправления является «Всеобщая декларация прав человека», в статье 21 которой определено, что «Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей».

Для ребенка его страна воплощается сначала в семье, потом в школе.

Особое место занимает такой международный документ как «Конвенция о правах ребенка», которая принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и вступила в силу 2 сентября 1990 года. В статье 29 «Конвенции о правах ребенка» говорится, что «государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами ...».

Очень важна именно подготовка детей к жизни в свободном демократическом обществе, а это возможно через участие в самоуправлении, осознании и использовании своих прав и выполнение возложенных на органы самоуправления обязанностей.

Конституция Российской Федерации – основной закон страны. В статье 17 определено:

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Анализируя далее Конституцию Российской Федерации, в части 1 статьи 32 находим следующее положение: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».

В статье 60 Конституции определено, что гражданин Российской Федерации «может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет». Вместе с тем основные права принадлежат человеку от рождения. Следовательно, школьникам необязательно ждать совершеннолетия, чтобы активно включиться в обсуждение дел общеобразовательной организации. То, что ребенок не имеет право самостоятельно осуществлять ряд правомочий до 18 лет, не означает, что он не может принимать участие в общественной жизни. Кроме того, здесь важен и воспитательный момент: с наступлением 18-летия молодой человек не может сразу стать грамотным гражданином для полноценного участия в структурах управления обществом,

в избирательных процессах. Готовность к реализации своих полных прав и осознания всего комплекса своих обязанностей невозможно без практик социальной активности. Такая практика для обучающегося возможна в процессе реализации ученического самоуправления.

В качестве ориентира для понимания правовой сущности ученического самоуправления мы рассматривали уже Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Исходя из понимания самоуправления «...самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций», следует выстраивать модель ученического самоуправления. Сами обучающиеся должны «самостоятельно и под свою ответственность» решать вопросы, которые непосредственно касаются их жизни и деятельности в образовательной организации непосредственно и (или) через органы ученического самоуправления.

Одним из ведущих в плане развития норм, касающихся прав ребенка, а значит и школьника, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», где в статье 7 «Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов» зафиксировано требование к органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, должностным лицам указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействовать «ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения

исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка».

Далее статья 9 этого же закона «Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования» определяет:

«1. При осуществлении деятельности в области образования в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.

2. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений обучающихся, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

3. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

Норма закона фиксирует наличие и полномочия «выборных представителей» обучающихся, иными словами органов самоуправления обучающихся.

Основной «профильный» нормативный документ, имеющий непосредственное отношение к системе образования и регулирующий принципы управления образовательными организациями – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В статье 3 указанного закона «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» устанавливается, что государственная политика в области образования основывается в том числе на таких принципах как:

- «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;

- «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций»;

- «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

Наиболее важная для нашего рассмотрения является статья 26 рассматриваемого закона «Управление образовательной организацией».

Часть 2 данной статьи гласит: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».

Далее в этой же статье конкретизируются эти принципы. В части 3 указывается, что единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Частью 4 этой же статьи установлено, что в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Часть 5 этой статьи гласит, что «структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Часть 6 статьи 26 особенно важна нам для понимания правового основания работы ученического самоуправления в форме совета обучающихся:

«6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников)».

Это новелла, поскольку в прежних редакциях законов об образовании не было конкретного указания на советы обучающихся.

В пункте 17 части 1 статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» рассматриваемого закона «Об образовании в Российской Федерации» прямо указано право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Следовательно, данный закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые необходимо организовать систему ученического самоуправления, поскольку учащиеся имеют право на участие в управлении образовательной организации и на создание советов обучающихся.

Задача директора школы и педагогического коллектива как профессионалов помочь школьникам организовать работу совета обучающихся, создать все необходимые условия, включая нормативно-правовые, а также в дальнейшем оказывать поддержку всех структур ученического самоуправления.

Нельзя обойти стороной Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761. В тексте стратегии отмечается, что «процесс расширения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, сопровождается следующими рисками:

- усиление формализма,
- недооценка возможностей и заниженные ожидания результатов участия детей в принятии решений,
- усиление элитизма (создание элитных групп "детей-профессионалов"),
- массовая пассивность, разочарованность детей,
- нарушение принципа приоритета развития ребенка и принципа добровольности его участия в принятии решений,
- нарушение конфиденциальности в отношении ребенка и стремление взрослых манипулировать его мнением».

Следовательно, всем, кто занимается организацией и поддержкой деятельности советов обучающихся, необходимо помнить об этих проблемах и учитывать возможные риски.

В стратегии поставлена задача – обеспечить реализацию «основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как:

- добровольность,

- включенность всех групп детей,
- приоритет развития ребенка,
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей),
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности),
- открытость, честность взрослых в общении с детьми,
- недопущение использования детей различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей.

Вышеуказанные положения необходимо учитывать и инкорпорировать во внутренние локальные нормативные документы, которые регулируют процесс формирования и деятельности органов ученического самоуправления.

Устав образовательной организации является основным документом, на основании которого функционирует школа.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устав образовательной организации должен содержать в том числе следующую информацию:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий.

Следует обратить внимание на пункт 4 части 2 указанной статьи. Именно эта норма закона предписывает зафиксировать в уставе школы структуру, в которой должно быть определено место для совета обучающихся.

2. Советы обучающихся (ученические советы) как форма ученического самоуправления (этапы создания и развития, направления деятельности)

2.1. Правовой статус совета обучающихся (ученического совета)

Как было уже отмечено выше часть 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко определила, что «в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);...».

Обратим внимание на то, что советы обучающихся создаются по инициативе обучающихся, таким образом такая инициатива должна быть оформлена в виде формирования оргкомитета, инициативной группы по созданию совета. Главным правоустанавливающим документом совета обучающихся будет выступать **положение как внутренний локальный акт образовательной организации**. Значит ли это, что к разработке положения о совете обучающихся не привлекаются сами обучающиеся. Ответ на этот вопрос очевиден, если мы ставим задачу активизировать самоуправление в ученической среде, сделать школьников активными участниками всего процесса самоуправления. В этой связи правильным будет механизм, когда

проект положения о совете обучающихся будет обсужден и принят общим собранием или конференцией обучающихся.

Несмотря на то, что целями советов обучающихся на практике ставятся формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию и самостоятельности, способности к самоорганизации, нельзя и забыть о норме закона, которая определяет цель создания совета обучающихся для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Каждый школьник должен иметь право избирать и быть избранным в состав совета обучающихся. В этом одно из главных отличий совета обучающихся от общественной организации: для того чтобы участвовать в работе совета обучающихся, избираться в этот совет ученику не надо никуда вступать, достаточно быть учеником школы (в общественной организации для участия в управлении организацией необходимо вступить в члены такой организации). Совет обучающихся распространяет свою деятельность на всех учеников школы.

Нередко можно услышать мнение, что положение о совете обучающихся не обязательно утверждать приказом директора. С такой позицией нельзя согласиться по следующим основаниям. Закон об образовании и иные нормативные акты закрепляют за советом обучающихся ряд серьезных полномочий. Создание любого органа самоуправления должно быть узаконено актом уполномоченного органа. Для общественных организаций – это собрание учредителей. Но поскольку школьники, как правило несовершеннолетние граждане, и совет обучающихся по своему правовому статусу не является общественной организацией, то собрание школьников не может рассматриваться в качестве того уполномоченного органа, который окончательно завершает процедуру легализации совета обучающихся в школе. В этой связи, как показывает практика, утверждение положения о совете

обучающихся директором школы либо иным уполномоченным уставом образовательной организации органом (например, управляющим советом) является правомерным и необходимым. Формула, когда конференция или собрание учеников принимает, а директор (управляющий совет) утверждает положение о совете обучающихся, является наиболее приемлемым механизмом как учета мнения обучающихся по вопросу создания совета, так и правового закрепления прав и обязанностей совета в школе.

В продолжение ответим на вопрос: а может ли быть несколько советов обучающихся в одной школе. Здесь позиции всех экспертов и ведомств практически совпадают: наличие двух и более советов обучающихся недопустимо. В противном случае у администрации возникает противоречие: мнение какого ученического совета учитывать при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, если в школе существует несколько органов. Совет обучающихся или ученический совет равнозначные понятия и их одновременное наличие в одной школе вызывает большие сомнения с точки зрения структурирования ученического самоуправления.

Нельзя признать корректным и мнение, что создание совета обучающихся – это обязательное требование законодательства. В рассматриваемой статье 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что советы обучающихся создаются «по инициативе обучающихся». Если инициативы нет, то и обязательность создания ставится под вопрос. Однако в том случае, если такая инициатива была проявлена, то администрация школы не может противодействовать ее реализации. Кроме того, осуществляя комплексные мероприятия в рамках воспитательной работы, педагоги сами должны поставить такой вопрос на обсуждение с учениками.

Дополнительно заострим внимание и на том, что у школ в соответствии с действующим законодательством обязательно есть учредитель (учредители),

которые вправе предъявлять к учрежденной образовательной организации свои требования, в том числе и по развитию ученического самоуправления.

2.2. Полномочия совета обучающихся (ученического совета)

Законодательство и принимаемые в соответствии с ним иные нормативные акты определяют широкий круг полномочий для советов обучающихся. Остановимся на некоторых из них.

«При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся ...» (часть 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Для выполнения этой нормы мы должны вести речь о постоянном привлечении советов обучающихся к системе принятия решений. У взрослых сразу возникает вопрос: как знанию, опыту и компетенции взрослых можно противопоставить компетенцию детей. На это можно ответить разбором формулировки «учет мнения». Учет мнения еще не означает полное согласование с ученическим советом решения администрации образовательной организации. Формулировки «учет мнения» и «согласование» не являются равнозначными. Учет мнения – это обязанность выслушать учеников и максимально учесть мнение. Этому способствует включение представителей ученических советов в состав иных коллегиальных органов школы, а также такие полномочия ученических советов как готовить и вносить предложения в органы управления школы, участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности и др.

Таким образом, оптимальная модель учета мнения совета обучающихся должна включать в себя как регламентацию данного процесса, так и обеспечение реальной включенности представителей ученических советов

в принятие решений. Данный механизм во многом зависит от структуры управления в школе, традиций, сложившегося опыта.

«При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать ... мнение советов обучающихся ...» (статья 43, часть 7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Данная норма закона подкреплена и подзаконным актом: - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

«Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся ...» (статья 45, пункт 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» есть еще одно упоминание о полномочиях советов в статье 38 «Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся». В ней указано, что если образовательной организацией рассматривается решение об установлении формы одежды, то «соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся...». Стоит оговориться, что речь идет о тех случаях, когда образовательная организация принимает такое решение самостоятельно, а не в силу требований законодательства.

2.3. Организационные вопросы создания и деятельности советов обучающихся (ученических советов): этапы создания и развития

В Приложении к данному методическому пособию мы приводим примерное положение о совете обучающихся. Здесь разберем основные подходы к созданию и организации деятельности ученического совета.

Составляя свое положение о совете обучающихся, необходимо решить такие вопросы, как:

- каким образом будет избираться совет обучающихся (по классам, на общешкольной конференции, всеобщим голосованием учащихся в рамках единого дня голосования);

- какова квота формирования совета обучающихся (по классам, например когда каждый класс вправе избрать одного члена совета, или по параллелям, или без квоты всеобщим голосованием за определенное количество членов совета, например, устанавливается число членов совета 9 человек и происходит голосование по кандидатурам);

- как будет избираться председатель совета обучающихся (самим советом обучающихся из числа членов совета или на всеобщих выборах в школе);

- каков срок полномочий членов совета, как происходят довыборы членов совета взамен выбывших;

- учащиеся какого возраста имеют право избираться в члены совета, какую выбрать форму участия учащихся начальных классов в работе совета и т.д.

Первый этап – подготовительный (для тех школ, где нет ученического совета).

Основным содержанием данного этапа является подготовка к включению всего коллектива школы в создание ученического совета. До начала ее запуска в школе, прежде всего, следует создать инициативную группу педагогов и школьников.

Это принципиальный момент, поскольку именно от позиции педагогов, в особенности, от той части педагогического коллектива, которая выступает инициатором введения ученического самоуправления в систему деятельности данной образовательной организации, зависят дальнейшие события.

Именно эта инициативная группа, как правило, самостоятельно знакомится с практикой ученического самоуправления, с нормативно-правовой базой, изучает методические пособия по данному вопросу, формирует собственное представление о возможной модели ученического совета. Вслед за этим в школе необходимо подготовить и провести педагогический совет для рассмотрения вопроса о внедрении ученического совета.

Рекомендуется включить в инициативную группу тех обучающихся 9-11 классов, которые участвовали в тех или иных формах организации ученического самоуправления, проявляют в этом направлении инициативу (или проявляли активность в деятельности детских общественных организаций или движений).

Инициативная группа занимается решением всех организационных вопросов, включая поиск дополнительных финансовых средств, необходимых для запуска такой формы самоуправления.

В число организационных вопросов, которыми предстоит заниматься входит:

- разработка проекта положения об ученическом совете (в каждой образовательной организации необходимо принять собственное положение, которое учитывает все особенности, как ученического коллектива, так и коллектива педагогов и родительской общественности, а также социальное окружение, в котором находится школа и на ресурсы которого следует опираться в дальнейшем при организации практической деятельности совета);
- подготовка и проведение общего собрания (конференции) для утверждения (принятия) положения об ученическом совете;
- составление организационного плана и графика проведения мероприятий по подготовке актива обучающихся, включающих в том числе:

проведение консультаций по нормативным основам ученического самоуправления для всех групп будущих участников (например, по классам: отдельно для начальной школы, отдельно для 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов, а также отдельно для избирательной комиссии, будущих членов ученического совета и т.д.); проведение в школе конкурсов на лучшее название совета, гимна, флага, герба, название и структуры органов совета (комиссий и комитетов) и т. д.; регулярное информирование через использование различных форм распространения информации (школьный сайт, радио, стенгазеты, специальные бюллетени, родительские собрания и т. д.) учащихся, педагогов и родителей о сути ученического самоуправления, этапах его внедрения; проведение выборов членов ученического совета; проведение тренингов для актива обучающихся, которые в ходе проведения выборов были избраны в состав совета обучающихся;

- подготовка и проведение предвыборной кампании и процедуры демократических выборов членов ученического совета;

- проведение выборов членов ученического совета в соответствии с принятыми и утвержденными правилами выборов.

Инициативной группе следует привлечь родителей обучающихся к подготовке создания ученического совета. Здесь стоит провести несколько встреч с наиболее активными родителями с тем, чтобы выяснить их возможности и желание принять участие в этой работе, включая вопросы юридического, ресурсного характера.

Важность вынесения вопроса о создании ученического совета на педагогический совет обусловлена тем, что, если модель запускается в образовательной организации, в нее вовлекается практически весь педагогический коллектив. Это не значит, что каждому педагогу предстоит участвовать непосредственно в каких-либо мероприятиях ученического совета. Но в процесс самоуправления может и должно быть вовлечено большое число обучающихся из тех классов, где педагоги являются классными руководителями или преподавателями того или иного учебного предмета.

В этом случае учащиеся могут обращаться к педагогам с просьбой проконсультировать их по разным вопросам, просто попросить помощи как у более опытного человека в решении проблем, которые возникли у участников во время организации самостоятельной деятельности. Поэтому очень важно, чтобы педагогический коллектив был в максимальной степени информирован о деятельности совета обучающихся и планах проведения различных этапов и мероприятий.

Что касается участников инициативной группы-учащихся, то это должны быть, прежде всего, старшеклассники, у которых с большей вероятностью может быть уже определенный лидерский опыт, кто принимал участие в различных мероприятиях, требующих организаторских умений, активно участвовал в деятельности детской общественной организации и т. д. В этом случае у педагогического коллектива появится действительно группа инициативных ребят, готовых взять на себя значительную часть необходимой подготовительной работы. Это крайне важно, чтобы освободить самих педагогов от части нагрузки, связанной с подготовкой и проведением выборов членов совета.

При проведении выборов большая нагрузка ложится на избирательную комиссию, которая формируется демократическим путем.

Очень важно выработать принципы формирования состава избирательной комиссии и сформировать ее. Например, принципом формирования избирательной комиссии на период первых выборов, может быть делегирование старшими классами (скорее всего, с 8 по 11) по одному представителю в ее состав. В этом случае в каждом заинтересованном классе (или учебной группе) проводится собрание, которое решает вопрос о выборах члена избирательной комиссии. Протокол решения собрания класса (учебной группы) с указанием фамилии выдвинутого члена избиркома хранится в группе подготовки выборов до окончания предвыборной кампании и создания постоянно действующей избирательной комиссии.

Нужна и определенная подготовительная работа с избирательной комиссией в виде учебы с привлечением специалистов участковой или территориальной избирательных комиссий.

Предвыборная кампания как этап формирования совета обучающихся (формирование проводится регулярно после каждого завершения срока полномочий предыдущего состава совета) имеет несколько конкретных задач, одна из которых - познакомить с ученическим самоуправлением как можно большее число учащихся, педагогов и родителей. Именно в процессе предвыборных процедур (пресс-конференция, митинги, встречи с избирателями, защита предвыборных программ, обращения и заявления кандидатов в члены совета обучающихся) кандидаты будут несколько раз всем рассказывать о том, что в школе действует (или создается) совет обучающихся. Такое общение позволит естественным образом познакомить весь школьный коллектив с предстоящей деятельностью совета обучающихся, ответить на возникающие вопросы. И самим школьникам еще раз более четко понять, какая большая работа предстоит тем, кто согласился взять на себя роль члена совета.

Закономерен вопрос о том, каким образом начинается процесс формирования тех сообществ школьников, которые выдвигают своих кандидатов в члены совета? Один из вариантов – класс становится таким объединением граждан, имеющим право на выдвижение (могут быть и варианты делегирования такого права «параллелям», детским объединениям, действующим в школе, либо эти все варианты одновременно действуют).

Сразу оговоримся, что использовать во время школьной предвыборной кампании названия и атрибутику реальных политических партий нам запрещает Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях». Кроме того, не стоит забывать, что школа не должна заниматься решением проблем реальных политических партий и организаций.

Итак, если принимается вариант, когда класс – организационное ядро предвыборной кампании, тогда каждый класс может «зарегистрировать» свой

коллектив в качестве «избирательного объединения», придумав любое понравившееся название. Только нужно постараться, чтобы это название отражало суть той программы, которую кандидат от класса будет защищать во время предвыборной кампании, в дальнейшем предварять ее в жизнь, выполняя обязанности члена совета обучающихся.

Протокол собрания класса о создании такого «избирательного объединения» оформляется и сдается в избирательную комиссию. После регистрации в избирательной комиссии класс может обсуждать вопрос о кандидатуре в состав совета обучающихся (ученического совета).

Протокол решения собрания класса - избирательного объединения о выдвижении кандидата (кандидатов) также оформляется письменно и предъявляется в школьный избирком. После регистрации кандидатов от класса можно приступать к официальной предвыборной кампании, агитируя за своего кандидата. Разумеется, на первом этапе классному руководителю целесообразно помочь школьникам «договориться», дать возможность высказаться всем желающим, еще раз объяснить или вместе с ребятами прочесть правила проведения выборов, сформулировать вопросы для школьного избиркома и т. д.

Для того чтобы выдвинутые кандидаты вели свою предвыборную деятельность в соответствии с общепринятыми нормами необходимо для них организовать учебу, например в «Школе кандидата».

Совместно с группой информационного обеспечения следует рассмотреть вопрос об использовании в предвыборной кампании возможностей сайта школы, социальных сетей и печатной продукции.

В соответствии с положением о совете обучающихся нужно формировать состав комиссий и комитетов, или «советов дела». Эта работа, как правило, делается в течение 1,5 - 2 недель после проведения выборов совета. Переносить сроки формирования рабочих органов совета на более позднее время не следует, так как у школьников может угаснуть интерес к деятельности совета. Сформированные комиссии (комитеты) должны приступать к реальным делам, оживлять жизнь школы, предлагать школьникам интересные акции и

мероприятия и т. д. Разумеется, самое важное для совета - организация реальной деятельности.

Основной принцип при формировании комитетов и комиссий совета обучающихся - «не должно быть министров без портфелей», то есть комитет формируется только при наличии конкретного дела, реального направления деятельности совета. Это означает, что не следует вводить в структуру совета обучающихся должности и назначать на них детей, которые не знают, чем они конкретно будут заниматься, а лишь имеют «должность». Это негативно сказывается не только на самой идее ученического самоуправления, но и, безусловно, способствует формированию будущих «бюрократов».

Структура совета обучающихся является подвижной, то есть ее можно менять в процессе работы. Если у какого-либо комитета (комиссии) совета уже нет объекта приложения сил, то его членам лучше предложить новые направления (проекты) для работы, соответственно внося изменения в структуру совета.

Очень важно сформировать органы совета из представителей различных классов, не из одного или двух, в которых учатся друзья. Для этого важно во всех старших классах провести предварительную работу, объяснив функции комиссий и комитетов.

Принципиально важно организовать обучение вновь сформированного состава совета. Это следует сделать для того, чтобы у школьников (членов совета) не пропало желание работать в том или ином комитете (комиссии). Такую учебу целесообразно проводить не только в рамках своей школы, но и направлять ребят на региональные, межрегиональные и всероссийские образовательные мероприятия.

Деятельность совета обучающихся – это наиболее сложная часть школьной жизни.

В первую очередь, необходимо рассмотреть возможности, которые может дать взаимодействие с муниципальными и региональными органами власти (структуры социальной защиты населения, отделы образования, комитеты

культуры, по делам молодежи, семьи, детства, по физической культуре и спорту и др.), с крупными и реально действующими общественными объединениями, занимающимися вопросами развития ученических советов.

Отчет о своей работе – обязательный этап деятельности совета обучающихся. Важно помнить, что совет обучающихся, прежде всего, отчитывается о своей работе перед самими обучающимися.

3. Детские объединения как форма ученического самоуправления (этапы создания и развития, направления деятельности)

3.1. Детские общественные организации

Детские общественные организации являются в соответствии с законодательством Российской Федерации одной из форм общественных объединений. Действуют они в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», а также Гражданским кодексом в случае регистрации общественного объединения в качестве юридического лица. Сразу отметим, что детская общественная организация допускает членство детей с 8 лет.

Регистрация детской общественной организации в органе юстиции, а значит и получение прав юридического лица, допускается при условии создания организации совершеннолетними гражданами (в учредителях детской общественной организации только совершеннолетние граждане) и избрания в руководящие органы только совершеннолетних граждан.

Законодательство допускает работу общественной организации **и без регистрации в качестве юридического лица**, что в подавляющем большинстве случаев и используется в школах. Отсюда можно сделать вывод, что в незарегистрированных в качестве юридических лиц детских общественных организациях допустимо участие детей в составе руководящих органов такой организации.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей.

Развивая положения статьи 30 Конституции Российской Федерации Федеральный закон «Об общественных объединениях» регулирует вопросы создания, деятельности общественных организаций.

Учредителями общественной организации могут выступать, **прежде всего, граждане (не менее трех граждан)**. Именно они на своем учредительном собрании принимают учредительный документ – устав общественной организации.

Устав общественной организации должен содержать обязательно следующие положения:

- 1) наименование, цели общественной организации;
- 2) структуру общественной организации, руководящие и контрольно-ревизионный органы, территорию, в пределах которой данная организация осуществляет свою деятельность;
- 3) условия и порядок приобретения и утраты членства в общественной организации, права и обязанности членов организации;
- 4) компетенцию и порядок формирования руководящих органов общественной организации, сроки их полномочий, место нахождения постоянно действующего руководящего органа;
- 5) порядок внесения изменений и дополнений в устав общественной организации;
- 6) источники формирования денежных средств и иного имущества;
- 7) порядок реорганизации и (или) ликвидации общественной организации.

В случае использования общественной организацией символики ее описание должно содержаться в уставе общественной организации.

В уставе могут предусматриваться и иные положения, относящиеся к деятельности общественной организации, не противоречащие законам.

Устав общественной организации не подлежит утверждению (одобрению) какими-либо еще органами. Только в случае желания зарегистрировать общественную организацию в качестве юридического лица, устав в установленном законом порядке передается учредителями на регистрацию в орган юстиции. Таким образом, утверждение устава **детской общественной организации**, например, приказом директора школы противоречит правовой сути общественных организаций и по большому счету и закону.

Если общественная организация не подавала документы на регистрацию в качестве юридического лица, то она не имеет право открывать расчетные счета в банках, иметь в собственности имущество, выступать стороной в сделках, вступать в иные гражданско-правовые отношения.

Незарегистрированная общественная организация вправе проводить на общественных началах различные общественные мероприятия, свободно распространять информацию о своей деятельности, представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях, выступать с инициативами по вопросам, имеющим отношение к реализации своих уставных целей, вносить предложения в органы государственной власти и органы местного самоуправления (ст. 27 Федерального закона от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).

Высшим органом общественной организации выступает общее собрание членов организации. В случае если в составе общественное организации 100 членов организации и свыше, в такой общественной организации высшим органом может выступать конференция полномочных членов - делегатов организации, если это предусмотрено уставом общественной организации. В общественной организации обязательно избрание постоянно действующего руководящего органа (совета, комитета и т.п.), единоличного исполнительного

органа (руководителя – председателя, президента и т.п.). Правом избрания обладают только члены общественной организации.

Для правовой определенности и контроля добровольного вступления в общественную организацию, вступающие должны написать заявление о вступлении в члены общественной организации, а орган, уполномоченный уставом общественной организации, принимает решение о приеме в состав общественной организации. В общественной организации обязательно должен вестись учет членов организации.

За нарушение устава общественной организации член организации может быть исключен из состава общественной организации в установленном уставом общественной организации порядке, при этом исключенный теряет все права, связанные с членством в общественной организации.

Обратим внимание, что в случае с ученическим советом, правом избирать и быть избранным обладают все ученики (за исключением может быть только начальной школы), независимо от своего членства в тех или иных общественных организациях. Лишить права ученика на формирование и участие в деятельности ученического совета недопустимо.

Решения общественной организации обязательны к исполнению только для членов общественной организации.

Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» содержит ещё целый ряд регулирующих норм и даже если общественная организация не зарегистрирована в качестве юридического лица, все равно она обязана соблюдать положения указанного закона.

В этой связи еще раз обращаем внимание, что если в школе возникла инициатива по созданию **детской общественной организации**, то такая инициативе может исходить и от педагогов. Более того учредителями такой организации могут выступить также педагоги. Основным регулирующим законом здесь будут выступать не закон об образовании, а закон об общественных объединениях. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 34 предоставляет

право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке», которое согласуется с правах граждан на объединение, закрепленной в статье 30 Конституции Российской Федерации.

Отдельно отметим, что закон об общественных объединениях допускает создание общественно-государственных и государственно-общественных объединений (в качестве примера можно привести создание Российского движения школьников). Их создание, порядок деятельности регулируется уже отдельными актами.

Составим примерный перечень документов, который должен быть в общественной организации.

1. Список членов организации. В сведения о членах организации указывается та информация, которая необходима для организации работы.

2. Протоколы общих собраний (конференций) организации. Их удобнее составлять на отдельных листах, а затем хранить в одной папке, но при этом каждый протокол должен быть подписан и сшит отдельно.

3. Протоколы заседаний коллегиальных органов управления организацией.

4. Список членов коллегиальных органов управления, с указанием домашнего адреса, телефона и обязанностей каждого.

5. Планы работы (перспективные, текущие, подготовки отдельных мероприятий).

6. Документы, приходящие в организацию и исходящие из организации (письма, заявления, в том числе вступающих в клуб, запросы и т.п.).

7. Устав организации.

На практике в школах нередко создаются иные детские объединения, но именуемые ошибочно с точки зрения права «общественными организациями». При первом же изучении документов такого объединения оказывается, что

детское объединение при своем создании, регулировании деятельности не отвечает полностью нормам законодательства об общественных объединениях, а представляет собой в различных сочетаниях соединение норм как для общественной организации, так и для ученических советов. Такие объединения можно рассматривать как иные детские объединения.

3.2. Иные детские объединения

Детские объединения широко используется в практике работы образовательных организаций. Клубы, кружки, студии, секции и другие формы нередко относят к детским объединениям, но назвать их в чистом виде детскими общественными организациями нельзя.

Детские объединения (в данном контексте мы не будем здесь подразумевать детские общественные организации) можно рассматривать как детские общественные формирования, как организационную структуру, имеющую свою систему управления, планирования, систему горизонтальных и вертикальных связей и коммуникаций. Самостоятельность детского объединения в решении вопросов своей деятельности определяется в зависимости от уровня полномочий, который был делегирован учредителем (учредителями) органам управления объединения.

Ученические советы отличает от детских объединений то, что создаваемые в рамках всего ученического коллектива ученические советы решают общую задачу по участию школьников в делах образовательной организации.

Можно назвать следующие основные отличительные признаки детских объединений от ученических советов:

- детское объединение, как правило, создается для развития обучающегося в конкретной области (художественное творчество, спорт, наука, благотворительность и т.п.), его цель объединить единомышленников,

интересующихся определённой сферой общественной жизни, сферой развития человека;

- детское объединение часто не ставит задачу охватить своей работой всех школьников.

Чаще всего в детские объединения создаются на первый взгляд с явными признаками общественной организации (выборные органы управления детского объединения, состоящие из детей, членство в детском объединении и т.п.). С другой стороны, почти в подавляющем большинстве случаев создание, положения (уставы), планы работ таких объединений утверждаются администрацией школы и это есть также одно из главных отличий таких детских объединений от детских общественных организаций.

Учредителем (инициатором создания) детского объединения в школе может выступить и сама школа в лице своих органов управления, педагогического совета и только своим решением закрепить создание такой структуры в рамках учебно-воспитательного процесса.

Положения о таких детских объединениях также утверждаются администрацией школы. В положениях о детских объединениях указываются цели создания, задачи, сфера и направления деятельности объединения. Администрацией школы при необходимости назначается руководитель (либо педагог-куратор) объединения, который несёт ответственность за работу объединения.

Модели управления в детских объединениях имеют большое разнообразие. Наравне с назначаемым руководителем (педагогом-куратором) в детском объединении создаются общественные коллегиальные органы управления (совет, правление, комиссии и т.п.). Коллегиальные органы управления формируются (избираются) чаще самими школьниками – участниками (членами) детского объединения.

Именно для придания детскому объединению общественного характера деятельности в систему его управления и работы берутся отдельные положения, характерные для общественных организаций.

Например, высшим органом управления детским объединением можно определить общее собрание членов объединения. Общему собранию членов объединения можно делегировать право по избранию из числа членов объединения руководящих органов объединения (правления, совета, председателя, президента). В положении о детском объединении можно определить и порядок вступления в члены объединения, порядок исключения из числа членов объединения.

Подчеркнем еще раз, что созданное образовательной организацией детское объединение нельзя определить в положении как детская общественная организация. Детское объединение, создаваемое по приказу администрации образовательной организации, положение о котором утверждается администрацией образовательной организации, не может считаться в смысле правового статуса общественной организацией.

4. Построение модели ученического самоуправления: этапы создания и развития органа ученического самоуправления, технологии разработки авторской модели, разбор типичных ошибок в организации ученического самоуправления

4.1. Построение модели ученического самоуправления (технологии разработки авторской модели)

Наличие хорошо разработанной модели ученического самоуправления само по себе еще не гарантирует ее эффективного функционирования. Модель разработанная и реализованная на практике не всегда полностью совпадают. Поэтому в ходе уже реализации модели необходимо вносить коррективы с учетом всех особенностей конкретной школы.

Начиная построение модели необходимо определить в каких организационно-правовых формах ученическое самоуправление будет представлено в образовательной организации – школе.

Перечислима еще раз эти возможные варианты:

- ученический совет – совет обучающихся,
- детская общественная организация,
- иные детские объединения.

В школе могут быть представлены одновременно все формы ученического самоуправления. Это предопределяет многообразие выбора для ученика по участию в ученическом самоуправлении, выбора наиболее подходящими на данном этапе для ученика как для личности формы самоорганизации, отвечающей его сегодняшним интересам.

Более того, творческое отношение к созданию различных моделей для каждой формы ученического самоуправления порождает на практике создание ученического совета, например, в виде школьного парламента или школьного правительства, детского объединения в виде школьной республики. Название, внешняя оболочка и атрибутика в ученическом самоуправлении играет

немаловажную роль. Вместе с тем, что бы школьники могли подготовиться ко взрослой активной жизни как граждан важно также за внешними атрибутами и оригинальными названиями не потерять суть каждой формы ученического самоуправления. Поэтому механизмы, применяемые в реализации той или иной модели ученического самоуправления должны соответствовать прежде всего не внешнему оформлению, а именно организационно-правовой сути создаваемой модели.

Общий алгоритм построения модели можно представить следующим:

- 1) формулирование инициативы, формирование инициативной группы;
- 2) определение формы ученического самоуправления, формы конкретной структуры ученического самоуправления, которые подходят для наиболее эффективной реализации инициативы;
- 3) организация работы «штаба» по разработке и внедрению модели;
- 4) разработка модели, представление проекта модели заинтересованным лицам и уполномоченным органам;
- 5) разработка всех необходимых нормативных документов;
- 6) утверждение нормативных документов;
- 7) организация и проведение выборов, формирование команды;
- 8) разработка планов деятельности;
- 9) реализация планов деятельности.

Уточним, что организация работа «штаба» заключается в формировании рабочих групп с четко выраженным функционалом.

Группа общей координации: осуществляет координацию всей подготовительной работы, взаимодействует с администрацией школы, распределяет поручения среди участников «штаба», готовит заседания «штаба».

Группа правового обеспечения: разрабатывает проекты нормативных документов, консультирует всех остальных участников процесса по созданию органа ученического самоуправления, всех школьников.

Группа по подготовке выборов: отвечает за организацию выборов, готовит необходимые формы, разрабатывает регламенты выборов, осуществляет консультирование кандидатов члены выборных органов.

Группа информационного сопровождения: организует кампанию по широкому освещению всего процесса создания и формирования ученического самоуправления среди школьников.

Группа по разработке символики: осуществляет организацию творческого процесса по разработке символики.

Группа по обеспечению деятельности: осуществляет организацию материально-технической поддержки всей деятельности «штаба», обеспечивает решение различных хозяйственных вопросов.

В каждой из рабочих групп помимо педагогов обязательно должны принимать участие и школьники.

4.2. Типичные ошибки в организации ученического самоуправления

Разберем типичные ошибки, которые встречаются на практике при организации различных форм ученического самоуправления.

4.2.1. Неумение и нежелание различать организационно-правовых форм ученического самоуправления: детской общественной организации, совета обучающихся (ученического совета) и иного детского объединения. Самая распространенная ошибка на практике. Часто ученический совет подменяется детской общественной организацией. Детское объединение причисляется к общественной организации, хотя таковым не является. Принцип «лишь бы чем-то занять детей» в данном случае приводит в итоге к организационной неразберихе и непониманию самими детьми, что они в своей самоорганизации представляют, какие у них права, обязанности.

Ученические советы функционируют прежде всего на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а детские общественные организации – Федерального

закона Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ. Это две разные правовые формы детской активности, поэтому их не следует путать. Иные детские объединения функционируют на основе прежде всего локальных нормативных актах самой образовательной организации.

Во избежание ошибки организаторам необходимо внимательно изучить положения Федеральных законов Российской Федерации от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Рекомендуется также сохранять автономность различных организационно-правовых форм детской активности, четко разведя их задачи и функции, обозначив компетентность и ответственность каждого из них. Все организационно-правовые формы ученического самоуправления необходимо развивать во взаимосвязи и сотрудничестве друг с другом.

4.2.2. Изоляция органов ученического самоуправления от других субъектов самоуправления в образовательной организации: педагогического и родительского. Итогом такой ошибки становится замыкание активистов на своих узконаправленных делах и проблемах. Только при постоянном конструктивном взаимодействии с другими органами самоуправления уже всей школы создается благоприятная среда, в которой способно вырасти самоуправление как деятельность, интересная для большинства школьников. Среди путей недопущения такой ошибки являются совместные мероприятия, в планировании и подготовке которых могут принимать участие все субъекты самоуправления образовательной организации.

4.2.3. Восприятие ученического самоуправления только как игры. Это наиболее типичное заблуждение, подтверждение которому мы находим во время проведения систематических анкетирований школьников. До 70% школьников воспринимают ученическое самоуправление именно в этом контексте. Для них «ученическое самоуправление» – «это когда ученики

становятся учителями и проводят уроки в младших классах» (из анкеты школьника).

Игровые формы развития навыков самоорганизации также имеют право быть (например, день дублера, различного рода единовременные акции), но это только одна из игровых моделей, а жизнь и закон определяет и реальную социальную активность детей.

Ученическое самоуправление должно стать постоянной и планомерной деятельностью обучающихся и педагогического коллектива по созданию условий и вовлечение обучающихся в управление образовательной организации, с постоянной работой по обучению актива ученического самоуправления навыкам управленческой деятельности, воспитанию гражданского самосознания, ответственности за свой коллектив.

4.2.4. Отсутствие разработанных качественных и необходимых нормативных документов. Корни этой ошибки кроются в том, что любой педагог, общественный активист прежде всего обращает внимание на педагогический аспект своей деятельности, на общественно-полезный эффект. Однако в последствии, обнаруживается, что отсутствие качественных и необходимых нормативных документов становится не только тормозом развития инициативы, но и порой затухания самой инициативы. В этой связи необходимо внимательно ознакомиться с уставом своей образовательной организации, найти в нем положения, затрагивающие систему ученического самоуправления. Если в уставе нет таких положений, то необходимо проводить работу, чтобы они появились. Как минимум, в школе должно появиться, если речь идет об ученическом совете, специальное положение о нем, а также перспективный (стратегический) и годовой (тактический) планы действий по развитию ученического самоуправления.

4.2.5. Определенная «закрытость» и изолированность органов ученического самоуправления. Зачастую ученическое самоуправление рассматривается только как некая совокупность выборных органов, обладающих определенной властью. Ученическое самоуправление

представляет собой не только совокупность выборных руководящих органов, это еще и вся система отношений внутри ученического самоуправления. Важно, чтобы уже в детском коллективе «власть не отрывалась от народа».

Эта ошибка достаточно широко распространена и может приводить к очень тяжелым педагогическим последствиям. Во-первых, такая закрытая деятельность приводит к появлению «звездной болезни» у тех школьников, кто входит в число руководителей органов ученического самоуправления. Во-вторых, это приводит к длительному противостоянию актива и коллектива. Лидеры начинают все больше отдаляться от основной массы учащихся.

В качестве рекомендации по недопущению такой ошибки: необходимо прививать у руководящих органов ученического самоуправления обязанность периодически отчитываться перед школьниками. К работе, например, комитетов и комиссий ученического совета необходимо привлекать не только членов самого ученического совета, но и различных активистов, придумывая для них интересные названия «должностей».

4.2.6. Отсутствие систематической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива ученического самоуправления. Невозможно ожидать (а тем более требовать) от школьников серьезной организационной работы в качестве активистов ученического самоуправления без соответствующей методической и психологической подготовки. Необходимо постоянно думать и претворять в жизнь программы и проекты по подготовке активистов, тем более, что текучесть кадров в ученическом самоуправлении достаточно высокая (имея в виду, что на руководящие должности как правило избирают старшеклассников). Не успели избрать президентом школы девятиклассника, а уже через год надо готовить новые выборы. При обучении актива использовать все имеющееся разнообразие форм и методов. Для этого можно задействовать и использовать те проекты и программы, которые предлагают внешние партнеры для подготовки актива ученического самоуправления (всероссийские, межрегиональные и региональные проекты различных общественных объединений, учреждений, органов власти).

4.2.7. Отсутствие подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере ученического самоуправления. В качестве решения этой проблемы необходимо использовать как внешние возможности (такие курсы организуются на всех уровнях), так и внутренние (сформировать методическое объединение организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению, проводить систематическую учебу педагогов, задействованных в системе ученического самоуправления: классных руководителей, педагогов-организаторов).

4.2.8. Перенос профессионального стиля учителя на общение с органами ученического самоуправления. При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает не в роли педагога-предметника, а в роли консультанта, старшего товарища, имеющего специальную подготовку и большой жизненный опыт. Это две принципиально разные роли и педагогические позиции. К сожалению, очень часто педагоги при общении в органах ученического самоуправления занимают роль только «учителя». Важно не подменять школьников там, где они сами могут справиться, необходимо иметь выдержку, чтобы доказать не реализуемость одних инициатив и мужество поддержать непривычные новаторские инициативы. Больше убеждения, согласования, диалога.

4.2.9. Игнорирование педагогического потенциала родительской общественности. В современных условиях эта ошибка объяснима чрезмерной занятостью родителей. Вместе с тем обратите внимание, сколько среди них профессионалов, способных своей малой долей участия, но помочь эффективно развитию ученического самоуправления.

4.2.10. Формализация процесса внедрения ученического самоуправления. Наверное, сегодня можно сказать, что после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году школы стали активно развивать ученическое самоуправление, но с чисто бюрократическим подходом по «указанию сверху», а не потому, что это

осознал и директор, и педагогический коллектив, и сами школьники. Вот и получается самоуправление «на бумаге».

Другой стороной формализации является стремление отчитаться о том, что в коллективе уже действует самоуправление (на практике мы видим иногда информацию о создании немыслимого количества детских общественных организаций в одной школе).

4.2.11. Возведение демократии в искаженный принцип: раз это ученическое самоуправление, пусть сами всем занимаются. Вывод здесь один, такая абсолютизация демократии, особенно в первые месяцы или даже годы функционирования ученического самоуправления может привести к формированию искаженного представления детей об ученическом самоуправлении.

Во всем нужен разумный баланс и детям еще необходимо много объяснять, что за правами всегда следом идут обязанности. Мы, разумеется, хорошо понимаем, что ученическое самоуправление для того и необходимо, чтобы изучать интересы детей, а потом создать необходимые условия для их реализации. Но при этом важно не забывать и интересы школы, родителей, социума. К сожалению, даже на всероссийских конкурсах ученического самоуправления присылаются материалы, из которых видно, что ученическое самоуправление – это на 90% развлечения. Отнюдь не умаляя развитие развлечений, нельзя забывать и о других сторонах работы ученического самоуправления. С другой стороны, когда план работы того или иного органа ученического самоуправления спускается сверху детям от директора или педагога-куратора, то такую ситуацию также нельзя признать положительной.

4.2.12. Вызывающее игнорирование мнения меньшинства. Очень часто ведущий принцип демократии «меньшинство подчиняется большинству» понимается слишком прямо, особенно в детских коллективах. Вероятно, в жизни так и должно быть, например, во время выборов в государственные органы власти. Но когда речь идет о педагогике, мы не можем забывать «несогласное меньшинство», а тем более, открыто и радостно праздновать

«победу большинства». Это ведь конкретные дети, их реальные интересы, несбывшиеся надежды и т.д.

В этой связи необходимо максимально осторожно пользоваться демократическими механизмами, не забывая за внешними атрибутами взрослой жизни педагогическую суть использования вашей модели ученического самоуправления.

Примерное Положение о Совете обучающихся общеобразовательной организации

1. Общие положения

1.1. Совет обучающихся является высшим органом ученического самоуправления в образовательной организации, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

1.2. Целью деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

1.3. Задачами Совет обучающихся является:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.

1.4. Основные принципы деятельности Совета обучающихся:

- принцип самостоятельности (все вопросы, связанные с деятельностью Совета обучающихся решаются членами Совета);

- принцип ответственности (члены Совета несут ответственность за свои решения и дела);

- принцип равноправия и сотрудничества (Совет на равных правах отстаивает интересы всех обучающихся и учитывает мнение педагогического коллектива);

- принцип гласности (все решения Совета обучающихся доводятся до сведения учащихся через стенгазеты, объявления, радио);

- принцип коллективности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов Совета).

1.4. Срок полномочий членов Совета обучающихся – один год.

2. Функции Совета обучающихся

2.1. Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение обучающихся, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

2.2. Совет обучающихся содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

2.3. Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

3. Полномочия и обязанности Совета обучающихся.

3.1. Совет обучающихся вправе решать любые вопросы, отнесенные уставом образовательной организации и настоящим Положением к вопросам Совета обучающихся и ученического самоуправления.

3.2. Совет обучающихся имеет право:

3.2.1. Проводить по необходимости на территории образовательной организации собрания;

3.2.2. Размещать на территории образовательной организации информацию, связанную с деятельностью Совета обучающихся в отведенных для этого местах и в средствах информации образовательной организации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

3.2.3. Направлять в администрацию образовательной организации письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;

3.2.4. Знакомиться с нормативными документами образовательной организации, касающиеся обучающихся и их проектами, вносить к ним свои предложения в установленном порядке;

3.2.5. Получать от администрации образовательной организации информацию по вопросам деятельности образовательной организации;

3.2.6. Представлять интересы обучающихся в администрации образовательной организации, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни образовательной организации;

3.2.7. Проводить встречи с директором образовательной организации по мере необходимости;

3.2.8. Проводить среди обучающихся опросы и референдумы, касающиеся обучающихся;

3.2.9. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к обучающимся и работникам образовательной организации, участвовать в проведении дисциплинарного расследования по фактам нарушения прав обучающихся;

3.2.10. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления образовательной организации;

3.2.11. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц образовательной организации, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий;

3.2.12. Вносить в администрацию образовательной организации предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в установленном порядке;

3.2.13. Вносить в администрацию образовательной организации предложения о поощрении и наказании обучающихся, а при рассмотрении администрацией образовательной организации вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к обучающимся давать заключение о целесообразности его применения, направлять своих представителей на заседания органов управления образовательной организации, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся;

3.2.14. Вносить предложения по решениям администрации и других органов управления школой, противоречащие Уставу школы;

3.2.15. Вносить предложения по решениям администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учёта предложений Совета обучающихся;

3.2.16. Создавать при наличии возможностей образовательной организации свои средства распространения информации о своей деятельности;

3.2.17. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с Советами других образовательных организаций;

3.2.18. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество образовательной организации на цели деятельности Совета обучающихся по согласованию с администрацией;

3.2.19. Представлять интересы обучающихся в органах и организациях вне образовательной организации;

3.2.20. Участвовать в формировании составов делегаций образовательной организации на мероприятиях городского уровня и выше;

3.2.21. Утверждать общий план работы Совета обучающихся на год;

3.2.22. Решать вопрос лишения членов Совета полномочий в связи с нарушением настоящего Положения либо недобросовестным исполнением своих обязанностей;

3.2.23. Назначать повторные выборы взамен выбывших членов Совета;

3.2.24. Утверждать регламент своей работы.

3.3. Совет обучающихся обязан:

3.3.1. Представлять и отстаивать законные интересы обучающихся при принятии образовательной организацией решений, затрагивающих эти интересы;

3.3.2. Осуществлять свою работу, соблюдая устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты;

3.3.3. Проводить мониторинг общественного мнения среди обучающихся по вопросам своей компетенции;

3.3.4. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать обучающихся, администрацию образовательной организации о принятых решениях;

3.3.5. Не реже одного раза в год отчитываться о своей работе перед обучающимися на общей конференции обучающихся.

4. Порядок проведения избирательной кампании

Вариант 1 (при условии избрания членов Совета по установленной квоте от каждого класса)

4.1. Выборы членов Совета обучающихся проводятся по избирательным округам. В каждом округе избирается три (*два, один*) члена Совета.

4.2. Избирательные округа формируются по принципу: один класс – один избирательный округ. Избирательные округа формируются, начиная с 5 класса.

4.3. В каждом округе избирается избирательная комиссия в количестве не менее трех человек путем открытого голосования всех избирателей округа. В образовательной организации формируется избирательная комиссия образовательной организации по выборам Совета обучающихся, состоящая из председателей избирательных комиссий округов.

4.4. Избирательная комиссия собирает заявления от кандидатов в члены Совета для включения их в бюллетень для тайного голосования. Для включения в бюллетень для тайного голосования кандидат в члены Совета обязан

представить в избирательную комиссию не менее пяти подписей избирателей округа в свою поддержку.

4.5. Выборы по округу признаются состоявшимися, если в выборах приняло участие не менее двух третей избирателей округа.

4.6. Избранными признаются трое (*двое, один*) кандидатов в члены Совета, которые набрали наибольшее количество голосов по сравнению с другими.

4.7. Бюллетени для тайного голосования изготавливаются избирательной комиссией.

4.8. Каждый избиратель при голосовании имеет право проголосовать «за» не более чем за троих (*двух, одного*) кандидатов. При этом напротив фамилии кандидата в бюллетени для голосования, за которого голосует избиратель, необходимо поставить знак «V».

4.9. Бюллетени для тайного голосования передаются избирателю избирательной комиссией лично под роспись.

4.10. При вскрытии урн и подсчете голосов бюллетень для тайного голосования признается недействительным, если в нем голоса «за» получили более трех (*двух, одного*) кандидатов, либо бюллетень не соответствует форме, установленной избирательной комиссией.

4.11. Каждый кандидат в члены Совета вправе проводить за себя агитацию на собраниях избирателей, знакомить их со своей программой деятельности. Со стороны кандидатов не допускается подкуп либо запугивание избирателей с целью склонить их к голосованию за себя. При выявлении таких случаев избирательная комиссия обязана снять кандидата в депутаты из бюллетеня для тайного голосования.

4.12. Выборы членов Совета обучающихся проводятся в срок до ___ октября. Сбор кандидатами в члены Совета подписей в свою поддержку в свою поддержку и формирование списка кандидатов в члены Совета обучающихся производится до 20 сентября. Предвыборная агитация проводится кандидатами с момента сдачи подписей в свою поддержку в избирательную комиссию по

день выборов в округе. В день выборов в округе предвыборная агитация запрещена.

4.13. По итогам выборов избирательная комиссия составляет протокол, в котором указывается общее число избирателей, принявших участие в голосовании, фамилии кандидатов, за которых были поданы голоса, количество поданных голосов «за» и фамилии и имена трех (*двух, одного*) кандидатов, избранных членами Совета обучающихся.

4. Порядок проведения избирательной кампании

Вариант 2 (при условии избрания членов Совета по единому списку всеми обучающимися образовательной организации)

4.1. Выборы членов Совета обучающихся проводятся по избирательным округам. В каждом округе происходит голосование по всем членам Совета из числа выдвинутых и утвержденных избирательной комиссией кандидатов.

4.2. Избирательные округа формируются по принципу: один класс – один избирательный округ. Избирательные округа формируются, начиная с 5 класса.

4.3. В каждом округе избирается избирательная комиссия в количестве не менее трех человек путем открытого голосования всех избирателей округа. В образовательной организации формируется избирательная комиссия образовательной организации по выборам Совета обучающихся, состоящая из председателей избирательных комиссий округов.

4.4. Избирательная комиссия образовательной организации собирает заявления от кандидатов в члены Совета для включения их в бюллетень для тайного голосования. Для включения в бюллетень для тайного голосования кандидат в члены Совета обязан представить в избирательную комиссию не менее десяти подписей избирателей не менее чем из трех округов в свою поддержку. В бюллетень для тайного голосования включаются все кандидаты, представившие необходимые документы.

4.5. Выборы признаются состоявшимися, если в выборах приняло участие более половины избирателей (обучающихся 5-11 классов).

4.6. Избранными признаются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов от всех избирателей, принявших участие в голосовании по сравнению с другими кандидатами, исходя из количества избираемых членов Совета.

4.7. Бюллетени для тайного голосования изготавливаются избирательной комиссией образовательной организации.

4.8. Каждый избиратель при голосовании имеет право отдать свой голос за такое количество кандидатов, сколько определено членов Совета либо за меньшее число. При этом напротив фамилий кандидатов в бюллетене для голосования, за которых голосует избиратель, необходимо поставить знак «V».

4.9. Бюллетени для тайного голосования передаются избирателю избирательной комиссией лично под роспись.

4.10. При вскрытии урн и подсчете голосов бюллетень для тайного голосования признается недействительным, если в нем голоса «за» получило такое количество кандидатов, которое превышает количество избираемых членов Совета, либо бюллетень не соответствует форме, установленной избирательной комиссией.

4.11. Каждый кандидат в члены Совета вправе проводить за себя агитацию на собраниях избирателей, знакомить их со своей программой деятельности. Со стороны кандидатов не допускается подкуп либо запугивание избирателей с целью склонить их к голосованию за себя. При выявлении таких случаев избирательная комиссия обязана снять кандидата в члены Совета из бюллетеня для тайного голосования.

4.12. Выборы членов Совета обучающихся проводятся в срок до ___ октября. Сбор кандидатами в члены Совета подписей в свою поддержку и формирование списка кандидатов в члены Совета обучающихся производится до 20 сентября. Предвыборная агитация проводится кандидатами с момента сдачи подписей в свою поддержку в избирательную комиссию по день выборов в округе. В день выборов предвыборная агитация запрещена.

4.13. По итогам выборов избирательная комиссия округа составляет протокол, в котором указывается общее число избирателей, принявших участие в голосовании, фамилии кандидатов, количество поданных голосов «за» каждого кандидата и передает указанный протокол в избирательную комиссию образовательной организации.

4.14. Избирательная комиссия образовательной организации на основании протоколов из избирательных округов подсчитывает общее количество голосов, поданных за каждого кандидата, общее количество проголосовавших избирателей и определяет кандидатов, которые избраны в члены Совета согласно п. 4.6.

5. Порядок проведения заседаний Совета обучающихся

5.1. Первое заседание вновь избранного Совета обучающихся проводится не позднее пяти рабочих дней с момента избрания Совета.

5.2. Открывает первое заседание Председатель Совета обучающихся, который руководит деятельностью Совета обучающихся. Он объявляет о результатах голосования.

Вариант: Открывает первое заседание Совета обучающихся старший по возрасту член Совета обучающихся.

5.3. Совет обучающихся утверждают итоги выборов. В случае выявления нарушений в выборах Совет обучающихся не подтверждает полномочия членов Совета, избранных с нарушением настоящего Положения, и назначает повторные выборы в соответствующем избирательном округе.

5.4. На своем первом заседании Совет обучающихся избирает из числа членов Совета заместителей Председателя Совета, а также формирует Комитеты (*комиссии*) Совета (избирает членов Комитетов и председателей Комитетов).

Вариант: На своем первом заседании Совет обучающихся избирает из числа членов Совета Председателя Совета обучающихся тайным (открытым) голосованием (в случае, если Председатель Совета не избирался всеобщим голосованием или на общешкольной конференции обучающихся).

5.5. Совет обучающихся вправе принимать решения при условии участия в его заседании не менее двух третей избранных членов Совета. Решения Совет принимает большинством голосов от числа участвующих в заседании членов Совета, если иное не предусмотрено настоящим Положением.

5.6. Заместители Председателя Совета (*Председатель Совета*) избираются большинством не менее двух третей (*простым большинством*) от числа участвующих в заседании членов Совета открытым голосованием.

5.7. Каждый член Совета вправе выступать только по вопросу, обсуждаемому в рамках повестки дня. Повестка дня утверждается в начале заседания Совета. Каждый член Совета вправе вносить любой вопрос в проект повестки дня заседания Совета.

5.8. Член Совета не вправе допускать оскорбительные высказывания, в противном случае депутат удаляется с заседания с последующим рассмотрением вопроса о лишении его полномочий члена Совета.

5.9. На заседаниях Совета обучающихся вправе присутствовать и выступать члены педагогического коллектива школы. Директор школы, заместители директора школы вправе выступать во внеочередном порядке на заседаниях Совета обучающихся.

5.10. Заседания Совета обучающихся проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть (*в три месяца, в два месяца, в один месяц*).

6. Управляющие органы Совета обучающихся

6.1. К управляющим органам Совета обучающихся относится:

- Президиум Совета, состоящий из Председателя Совета, его заместителей и Председателей Комитетов (*комиссий*) Совета обучающихся;
- Комитеты (*комиссии*) Совета обучающихся, создаваемые по направлениям деятельности Совета.

6.2. Президиум Совета обучающихся осуществляет следующие функции:

- готовит вопросы к заседанию Совета, при необходимости предварительно рассматривает проекты решений;

- осуществляет руководство текущей деятельностью Совета;
- утверждает текущие планы работы Совета на основании планов, утверждаемых Советом на год;
- назначает дату заседания Совета.

6.3. Комитеты (*комиссии*) Совета обучающихся осуществляют следующие функции:

- непосредственно организует выполнение планов работы Совета;
- проводит мероприятия, акции в рамках направления своей деятельности;
- координируют работу в классах по проведению общешкольных мероприятий, акций в рамках направления своей деятельности;
- готовит проекты решений на заседания Президиума Совета.

6.4. В Совете обучающихся создаются следующие Комитеты (*комиссии*):

- Комитет по учебе;
- Комитет по дисциплине и порядку;
- Комитет по культмассовым мероприятиям;
- Комитет по спорту;
- Комитет по информации.

6.5. Заседания Президиума Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Заседание Президиума считается правомочным при участии в его заседании не менее двух третей состава. Решение Президиума Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Президиума Совета.

6.6. Заседания Комитета (*комиссии*) Совета проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Заседание Комитета (*комиссии*) считается правомочным при участии в его заседании не менее половины состава. Решение Комитета (*комиссии*) считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Комитета (*комиссии*).

6.7. Председатель Совета обучающихся избирается на срок полномочий Совета Советом обучающихся (*вариант: путем всеобщего тайного голосования обучающихся 5-11 классов в соответствии с Положением о выборах Председателя Совета*)¹. Председатель Совета обучающихся осуществляет следующие функции:

- ведет заседания Совета;
- созывает заседания Президиума Совета парламента и ведет его заседания;
- подписывает решения Совета и Президиума Совета;
- представляет Совет в отношениях с администрацией школы;
- контролирует деятельность Комитетов (*комиссий*) Совета;
- распределяет координацию текущей работы Совета и Комитетов (*комиссий*) Совета между своими заместителями.

В отсутствие Председателя Совета заседания Совета ведет один из заместителей Председателя Совета.

7. Права и обязанности членов Совета обучающихся

7.1. Член Совета обучающихся обязан:

- добросовестно учиться;
- вести себя достойно, культурно;
- действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании ее традиций и авторитета;
- проявлять уважение к старшим;
- уважать взгляды и мнения других людей;
- активно участвовать в работе одного из Комитетов (*комиссий*) Совета, если он не избран Председателем или заместителем Председателя Совета, добросовестно выполнять и иные поручения Совета в интересах обучающихся.

7.2. Член Совета обучающихся имеет право:

- участвовать в заседаниях Совета с правом решающего голоса;

¹ Должность председателя Совета обучающихся может именоваться по-другому, например, Президент школы.

- вносить предложения, проекты решений на заседания Совета и Президиума Совета;
- участвовать в организации мероприятий, проводимых Советом или Комитетом (*комиссией*) Совета;
- пользоваться имеющимися информационными и иными ресурсами Совета;
- выражать свое особое мнение;
- обращаться за поддержкой в выполнении поручений к иным участникам образовательного процесса.

Список литературы

1. Атрашенко А.Н. Управление и самоуправление в образовательных системах. - Томск, 2008. - 287 с.
2. Бойкова А.А. Организация и программа развития ученического самоуправления «Школа роста и становления». - Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2008. - 88 с.
3. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 2001. – 192 с.
4. Вожатый и ученическое самоуправление. Учебное пособие для вожатого. Под редакцией Н.М. Курапиной. – М.: Изд-во АртПринт С, 2013. – 121 с.
5. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни. Методическое пособие для координаторов создания в школах демократического, толерантного уклада жизни. Под ред. А.Н.Тубельского. - М.: «Новый учебник», 2003. - 128 с.
6. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении: Книга современного руководителя. - М.: Феникс, 2006. - 281 с
7. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. - Мн., Мы - детям, 1999. - 187 с.
8. Как создать школьный парламент: Методические рекомендации/ Авт.сост. Н.И. Элиасберг. - СПб.:Изд-во «Союз», 2004. - 39 с.
9. Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации/Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н.Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
10. Кондратьева О.Г. Организационно-педагогическая поддержка ученического самоуправления в образовательном учреждении. - Иркутск, Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2009.- 171 с.
11. Кондратьева О.Г. Самоуправление обучающихся у учреждениях начального профессионального образования: история, теория, практика. - Иркутск: Изд. ИГУ, 2011. - 184 с.

12. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. - С.:Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160 с.
13. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005. – 184с.
14. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности Управляющих советов/Под ре. А.М. Моисеева. – М.: Готика, 2005. – 180 с.
15. Мы вместе. В помощь организатором школьного самоуправления. - Ростов-на-Дону, 2003. - 174 с.
16. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы "Новая цивилизация". М.: Народное образование, 2003. – 304 с.
17. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие/Под общей редакцией Прутченкова А.С. - М.: Новый учебник, 2003. - 320 с.
18. Перспективы развития ученического самоуправления в системе начального профессионального образования в условиях модернизации.- Иркутск: изд-во ИГУ, 2008. - 223 с.
19. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: Школьные советы. – М.: Альянс-Пресс, 2004. – 416 с.
20. Правовые основы ученического самоуправления. Методическое пособие. - Кондратьева О.Г. - Иркутск: ИПКРО, 2005 . - 56 с.
21. Прутченков А.С. Нормативные основы взаимодействия детских общественных организаций и органов ученического самоуправления. Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 104 с.
22. Прутченков А.С. Школа самоуправления: Современные модели в системе гражданского образования. - Брянск: Курсив, 2006. - 132 с.
23. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели. – М., 2005. – 288 с.

24. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.
25. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. - 100 с.
26. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб-метод. пособие. – М.:ВЛАДОС, 2004. - 158 с.
27. Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие/Под ред. Пинского А.А. – М.: Вердана, 2006. – 232 с.
28. Садакова Л.Г. Развитие самодеятельности школьников: Теория и практика. - Киров, 2001. - 160 с.
29. Создание школьных Управляющих советов/Под ред. А.А. Пинского. – М.: Альянс-Пресс, 2004. – 90 с.
30. Технологий развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении «Демократическая республика». - М.:РАН/С, 2004. - 175 с.
31. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократической культуры поведения у школьников и учителей: Методическое пособие.- М, 2001. – 154 с.
32. Учимся самоуправлению... - Вологда, ИУ ВИРО, 2012. - 128 с.
33. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой.- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. - 40 с.
34. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технологии работы лидера и команды. - Белгород, 2007. - 70 с.