

**Молодежные и студенческие общественные
формирования – органы студенческого самоуправления
как участники контроля качества профессионального
образования в вузах**

(май 2012 г.)

Фатов И.С. Молодежные и студенческие общественные формирования – органы студенческого самоуправления как участники контроля качества профессионального образования в вузах. – Москва: Изд-во _____, 2012. – _____ с.

Брошюра издается по итогам Всероссийского конкурса деятельности молодежных общественных объединений и студенческих общественных формирований по контролю качества образования в вузах. При ее написании использован опыт работы Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». В брошюре раскрываются формы органов студенческого самоуправления, их участие в работе по контролю качества профессионального образования в учреждениях высшего профессионального образования.

Брошюра предназначена для руководителей и актива органов студенческого самоуправления, специалистов, работающих в сфере организации воспитательной и учебной работы в высших профессиональных учебных заведениях, изучающих указанную проблематику.

Брошюра издана на средства гранта по итогам Открытого конкурса проектов НКО, объявленного в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 2 марта 2011 года № 127 – рп.

© АНО ЦМДРП, 2012

© Автор, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

I. Развитие студенческого самоуправления в системе высшего профессионального образования. Формы студенческого самоуправления.....	4
II. Качество образования как направление деятельности органов студенческого самоуправления – молодежных и студенческих общественных формирований.....	21
III. Приложения:	
Итоги конкурса деятельности молодежных общественных объединений и студенческих общественных формирований по контролю качества профессионального образования.....	28
Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования (с комментариями).....	59

I. Развитие студенческого самоуправления в системе высшего профессионального образования.

Формы студенческого самоуправления.

Студенчество сегодня – это одна из многочисленных социальных групп населения России. Объединенные в рамках учебного заведения студенты не только постигают сугубо научные постулаты своей будущей профессии, но и развиваются как личности. Процесс обучения сопровождается непрерывным процессом воспитания.

Студенчество – это время личностного и профессионального роста человека. Студент, получая профессиональные навыки должен быть в дальнейшем готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Вместе с тем развитие личности как человека и профессионала невозможно без коллектива, без выстраивания межличностных коммуникаций, без создания различных форм коллективной самоорганизации. Нельзя повышать качество образования без привлечения к этому процессу самих потребителей этого качества – студентов.

Одним из основных институтов социализации студенческой молодежи является студенческое самоуправление. С вступлением России в Болонский процесс обязательным условием аккредитации и аттестации учебного заведения становится наличие системы органов студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления представлены сегодня молодежными общественными студенческими формированиями, которые участвуют во всей организации учебно-воспитательного процесса.

В теоретическом плане под самоуправлением понимают самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в

управлении собственными делами, автономное функционирование какой-либо организационной системы, принятие такой системой решений по внутренним проблемам, поиск и организация работы исполнителей этих решений.

Состояние студенческого самоуправления, уровень его развития зависят от уровня общих демократических тенденций в обществе, от подготовленности самих студентов брать на себя ответственность за решение своих проблем, а также от того внимания, которое уделяет государство этой форме общественной инициативы. Более того, для наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономическом преобразовании общества государство должно поддерживать и поощрять развитие студенческого самоуправления.

Отечественный опыт развития студенческого самоуправления зарождается с появлением первых университетов в России. Самодеятельные кружки по интересам были основой такого самоуправления.

В советский период истории студенческое самоуправление особо ярко выражается в таких формах, как комсомольские и профсоюзные организации в вузах.

В последние годы вопросам студенческого самоуправления было уделено пристальное внимание как гражданского общества, так и государственных органов.

По итогам I Всероссийского студенческого форума, состоявшегося в 2001 г., Департаментом по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации были подготовлены рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации.

В федеральной целевой программе «Молодежь России» (2001-2005 гг.) определялось, что студенческое самоуправление должно, в первую очередь, решать три актуальных задачи:

1. Стать условием реализации творческой активности и самодеятельности студентов.

2. Стать реальной формой студенческой демократии.

3. Стать средством социально-правовой самозащиты.

В 2003 году проводится Всероссийский конкурс моделей организации студенческого самоуправления, по итогам которого были подготовлены развернутые рекомендации, направленные на развитие студенческого самоуправления.

Согласно рекомендациям, студенческое самоуправление рассматривается как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Одной из главных целей современного студенческого самоуправления становится консолидация студенческого общественного движения для решения студенческих проблем, подготовка молодых граждан к самоорганизации.

В декабре 2004 года в г. Томске проводится II Всероссийский студенческий форум, а в мае 2005 года в г. Екатеринбурге – Всероссийская конференция «Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов».

В ноябре 2006 года в г. Москве состоялся Всероссийский форум по вопросам студенческого самоуправления, в рамках которого были подведены итоги очередного Всероссийского конкурса моделей организации студенческого самоуправления. Данный форум был целиком посвящен вопросам студенческого самоуправления.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. В указанном документе приоритетными направлениями государственной молодежной политики определены такие

направления, работа по которым «обеспечит создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также возможности для самостоятельного и эффективного решения молодыми людьми возникающих проблем».

Одной из задач в проектах по выполнению Стратегии государственной молодежной политики ставится «привлечение молодежи к участию в общественной и общественно-политической жизни, вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества».

Приказом Министра образования и науки № 100 от 28 апреля 2006 года создан Совет по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в состав которого вошли представители государственных органов, ректоры вузов, представители общественных объединений. Задачи, которые поставлены перед Советом, включают в себя совершенствование нормативной правовой базы по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях, разработка стратегических направлений в области развития студенческого самоуправления, совершенствование научно-методического обеспечения развития студенческого самоуправления.

Проведение студенческих форумов становится постоянной практикой для обсуждения проблем студенческой молодежи. Очередной Всероссийский студенческий форум состоялся в г. Барнаул с 31 октября по 3 ноября 2011 г., на котором было свыше 850 участников, среди которых – представители органов студенческого самоуправления, общественных объединений, работающих со студенческой молодежью. Примечательно, что его инициаторами стали крупнейшие общероссийские молодежные общественные организации, которые накопили немалый опыт работы среди студенческой молодежи, предлагающие студентам интересные проекты и программы. В августе 2011 г. между Министерством образования и науки РФ

и такими общероссийскими организациями было подписано Соглашение, направленное на создание эффективного механизма взаимодействия (подписантами стали Молодая Гвардия Единой России, Российский Союз Молодежи, Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений, Российский профсоюз студентов, Российские студенческие отряды, Российский союз сельской молодежи, Российский союз студенческих организаций).

Всероссийский студенческий форум 2011 г. делегировал дальнейшую координацию работы Форума на постоянной основе Совету по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Вопросам развития, совершенствования и поддержки органов студенческого самоуправления посвящались за последние три года парламентские слушания и круглые столы в обеих палатах Федерального Собрания Российской Федерации (в частности, правовому обеспечению деятельности органов студенческого самоуправления были посвящены круглый стол в Государственной Думе, прошедший в феврале 2009 г., и круглый стол в Совете Федерации, прошедший в феврале 2011 г.).

Активное участие студентов в управлении вузом дает студентам возможность расширить возможности применения и раскрытия своих управленческих талантов, развить инициативу, а администрация вуза получает достаточно эффективный и организованный канал обратной связи.

На основе анализа практики развития студенческого самоуправления, резолюций студенческих форумов и рекомендаций экспертов можно сделать вывод, что формами органов студенческого самоуправления чаще всего выступают:

1. **Студенческий совет** либо иной структурированный орган общественного самоуправления (объединенный совет обучающихся, совет студенческого самоуправления и т.п.).

2. Общественное объединение студентов вуза, не входящее в состав регионального, межрегионального, общероссийского общественного объединения и не имеющее вышестоящих органов.

3. Общественное объединение студентов вуза как структурное подразделение (отделение) регионального, межрегионального, общероссийского общественного объединения (в том числе, профсоюзные организации).

К органам студенческого самоуправления нередко относят также всевозможные студенческие клубы, спортивные секции, культурно-массовые и научные общественные формирования (кружки, театры, научные студенческие объединения). Однако такие органы студенческого самоуправления несут более узконаправленный характер работы. Они не затрагивают, в отличие от студенческих советов и студенческих общественных объединений, весь спектр взаимоотношений студенчества и администрации образовательного учреждения, их работа направлена на ограниченный круг студентов и выражает ограниченный круг интересов студенчества. Кроме того, нередко такие формы студенческих структур не имеют нормативно закреплённых уставов, как самоуправляющихся объединений, и существуют в виде подразделений вуза.

Студенческие советы (советы обучающихся)

Студенческие советы (советы обучающихся) получили наиболее широкое распространение в последние пять-семь лет. Внимание со стороны различных органов власти к такой форме студенческого самоуправления также возросло.

Приказом Минобрнауки РФ №105 от 14 февраля 2012 г. был проведен конкурс отбора программ развития деятельности студенческих объединений образовательных учреждений высшего профессионального образования. Среди победителей конкурса были распределены государственные средства на поддержку деятельности студенческих общественных формирований.

Реализация конкурса, согласно вышеуказанному Приказу, должна обеспечить:

- развитие форм самоорганизации обучающихся на основе созданных в вузах общественных объединений обучающихся при общности их интересов;
- вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза;
- интеграцию обучающихся в профессиональные сообщества, повышение их профессиональных компетенций, развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках;
- развитие социокультурной среды, способствующей творческому самовыражению и самореализации личности обучающегося, сохранение и возрождение нравственных, культурных, научных ценностей и традиций, воспитание патриотизма и организацию досуга студенчества.

Важно, что среди требований к участникам конкурса было определено то, что участник конкурса должен быть представлен на конкурсе объединенным советом обучающихся. Ответственность за реализацию и конечные результаты программ, представленных на конкурс, возложена как на ректоров вузов, так и на председателей объединенных советов обучающихся.

Таким образом, учитывая масштаб конкурса и требований к его участникам, можно сделать однозначный вывод, что внимание к органам студенческого самоуправления в виде студенческих советов (советов обучающихся), их роли в деятельности вуза придается большое значение.

Основными особенностями такой формы студенческого самоуправления (далее они именуется как студенческие советы) является то, что в его формировании участвуют все студенты вуза, независимо от того, в каком общественном объединении они состоят или вообще не являются членом какого-либо общественного объединения. Право студентов на формирование такого органа студенческого самоуправления возникает в силу только одного обстоятельства: они являются студентами данного вуза.

Отсюда вытекает право студенческих советов выступать от имени всех студентов вуза и обязанность комплексно подходить к решению возникающих у студенчества проблем.

Студенческий совет нормативно закрепляется по статусу решением ученого совета (ректората) вуза; по согласованию со студенческим активом определяется положение о студенческом совете, его полномочия, обязанности, порядок взаимодействия с администрацией вуза.

Таким образом, студенческий совет нельзя рассматривать в нормативном аспекте как общественное объединение в формальной трактовке законодательства Российской Федерации (Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.). Этот орган общественного самоуправления можно определить как элемент структуры управления высшим учебным заведением, с четким определением полномочий органа студенческого самоуправления органом управления высшего учебного заведения (ученым советом) при сохранении выборности самого органа студенческого самоуправления студентами высшего учебного заведения, без какой-либо привязки к членству в общественных объединениях.

Создание студенческих советов в структуре управления вузом допускают статьи 12 и 16 Федерального закона от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В частности, в статье 16 говорится, что студенты вуза имеют право участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высших учебных заведений, в том числе, через общественные организации и органы управления высших учебных заведений.

Учитывая образовавшуюся нормативную неопределенность в регулировании студенческих советов и с целью методического обеспечения их деятельности, на заседании Совета по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования при Минобрнауки России 29 сентября 2006

года было принято Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования (оно приводится в Приложении к данной брошюре).

Всероссийский форум по вопросам студенческого самоуправления, состоявшийся в ноябре 2006 года, в целом поддержал вышеуказанное Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования.

Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования было направлено письмом Министерства образования и науки за № АФ-234/06 от 10 октября 2006 г. во все субъекты Российской Федерации.

Конечно, в каждом высшем учебном заведении есть своя специфика организации как учебной, так и внеучебной работы, есть особенности организации управления и структуры самого учебного заведения, своя история развития студенческого самоуправления. Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования не является догмой.

Так, Примерным положением определяется, что все уровни студенческих советов от курса до вуза не избираются, а формируются из председателей студенческих советов нижестоящего уровня (студенческий совет вуза состоит из председателей студенческих советов факультетов (институтов) и аспирантуры, студенческий совет факультета состоит из председателей студенческих советов курсов и аспирантуры, студенческий совет курса состоит из председателей студенческих советов групп, которые уже, в свою очередь, избираются на собраниях групп). Председатель студенческого совета вуза, наоборот, избирается прямым тайным голосованием всех студентов вуза.

Однако вузу ничто не мешает выбрать другой вариант формирования студенческих советов на всех уровнях, например, выборы всех студсоветов проводить на соответствующих конференциях студентов (студсовет курса

избирается на конференции студентов курса, студсовет факультета – на конференции студентов факультета, студсовет вуза – на конференции студентов вуза).

При большом количестве студенческих общественных объединений, действующих в вузе, можно формировать студенческий совет вуза только из руководителей таких объединений.

На практике встречается и смешанные варианты формирования студенческого совета вуза, например, когда часть членов совета избирается на конференции, а другая часть членов совета – это руководители студенческих общественных объединений, действующих в вузе.

Председатели студенческих советов также могут избираться либо на конференциях студентов вуза, либо на заседании уже избранного студенческого совета вуза из числа членов этого совета.

Единственное, что должно быть неизменным, исходя из предназначения студенческого самоуправления, это то, что руководителями студенческих советов должны быть студенты (аспиранты), а не работники вузов, которые уже давно закончили обучение в вузе. И, безусловно, они должны избираться, а не назначаться администрацией вуза. В противном случае теряется демократический принцип студенческого самоуправления и один из его главных смыслов – участие самих студентов в соуправлении делами вуза, формирование у студентов управленческих навыков, способности не только видеть проблемы, но и определять пути их решения и реализовывать эти пути.

Обращаем внимание на то, что создание и функционирование студенческого совета не подразумевает деятельность его как самостоятельного юридического лица, предусмотренного законом об общественных объединениях либо законом о некоммерческих организациях.

Общественное объединение студентов вуза, не входящее в состав регионального, межрегионального, общероссийского общественного объединения и не имеющее вышестоящих органов.

Орган студенческого самоуправления может быть создан и в виде студенческого общественного объединения в буквальном понимании этого термина.

В этом случае, студенческие общественные объединения действуют в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Если рассматривать сущностные организационно-правовые характеристики форм общественных объединений, то, учитывая задачи и функции органов студенческого самоуправления, наиболее подходящими для них организационно-правовыми формами общественных объединений будут три формы:

- общественная организация;
- общественное движение;
- орган общественной самодеятельности.

Так, в соответствии со статьей 8 Федерального закона «Об общественных объединениях» общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей.

Общественным движением в соответствии со статьей 9 того же Федерального закона является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно-полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Органом общественной самодеятельности в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об общественных объединениях» является не имеющее членства общественное объединение, целью которого является

совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания.

Как видно из определений указанных организационно-правовых форм общественных объединений, они совпадают с теми целями, которые ставятся перед органами студенческого самоуправления.

Правовое положение студенческого самоуправления в высшем учебном заведении обеспечивается законодательными и иными нормативными правовыми актами. К законодательным актам в первую очередь следует отнести Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями) (далее – Федеральный закон о высшем образовании). Среди нормативных правовых актов следует отметить Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2008 года №71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)». В указанных документах закрепляется право студентов на участие в управлении образовательными процессами, защиту своих законных прав и интересов, и в первую очередь, через самоуправление.

Вместе с тем, здесь необходимо учитывать одну, на наш взгляд, некорректность, которая допущена в Федеральном законе.

Так, положения, касающиеся участия общественных объединений студентов в деятельности образовательного учреждения, заложены в статьях 15, 16 и 24 Федерального закона о высшем образовании. Однако в указанных статьях употребляется термин «общественные организации».

Например, в статье 15 пункт 2 гласит: «Интересы обучающихся высших учебных заведений могут представлять общественные организации обучающихся. Конкретные взаимоотношения администрации высшего учебного заведения и общественных организаций обучающихся

определяются уставом высшего учебного заведения и договором между его администрацией и общественной организацией обучающихся».

Пункт 5 той же статьи определяет: «Органы исполнительной власти, исполнительно-распорядительные органы городских округов, муниципальных районов, ученые советы высших учебных заведений рассматривают и учитывают в своей деятельности рекомендации общественных организаций и государственно-общественных объединений в системе высшего и послевузовского профессионального образования».

В статье 16 указано, что студенты имеют право «участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высших учебных заведений, в том числе, через общественные организации и органы управления высших учебных заведений».

Таким образом, в законе идет упоминание лишь общественных организаций, в то время как студенческие объединения могут быть созданы и в иных организационно-правовых формах (общественное движение, орган общественной самодеятельности). Такая коллизия, на наш взгляд, нарушает права общественных движений и органов общественной самодеятельности, созданных студентами, на законодательное закрепление учета их мнения и поддержку со стороны администрации образовательного учреждения, органов образования и неоправданно ограничивает инициативу студентов.

На указанную некорректность обратила внимание и Общественная палата Российской Федерации еще в 2007 году, когда давала заключение общественной экспертизы на проект федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон о высшем образовании для Государственной Думы Российской Федерации. На это неоднократно указывали в своих решениях Всероссийские студенческие форумы, прошедшие за последние пять лет, однако соответствующих изменений в Федеральный закон о высшем образовании пока не внесено.

Следует иметь в виду, что общественные объединения могут осуществлять свою деятельность без государственной регистрации, то есть

они не обязаны проходить государственную регистрацию. Государственная регистрация общественного объединения необходима, если учредители объединения хотят придать статус юридического лица общественному объединению. В этом случае устав общественного объединения проходит регистрацию в соответствующем органе юстиции субъекта федерации.

Общественное объединение, не прошедшее государственную регистрацию, вправе осуществлять свою уставную деятельность, заявлять о себе как о действующем объединении, выступать с заявлениями, предложениями, защищать законные права и интересы студентов, но не имеет право вступать в гражданско-правовые отношения, заключать сделки, открывать счета в банках, вести финансово-хозяйственную деятельность.

Надо обратить внимание также на то, что общественные объединения, не ставшие проходить государственную регистрацию, в своей деятельности все равно обязаны соблюдать положения Федерального закона «Об общественных объединениях», за исключением тех положений, которые строго оговорены только для зарегистрированных общественных объединений.

При создании органа студенческого самоуправления в виде общественного объединения необходимо учитывать, что есть в такой форме свои плюсы и минусы. Нельзя признать положительным для органа студенческого самоуправления, например, что при выборах руководящих органов в общественной организации, общественном движении правом выбора обладают только члены организации (участники движения). Таким образом, получается, что для участия в выборах, для влияния на деятельность организации (движения) студент должен вступить в нее. Для самой же организации (движения) получается, что чем больше ее численность, тем больше права у организации говорить от имени всех студентов. Все это нередко способствует формальному вступлению студентов в организацию (движение), формальному «зачислению» в организацию (движение) как можно большего числа студентов.

При выстраивании отношений с администрацией вуза общественное объединение может взять только алгоритм договорных отношений, а это значит, влияние на участие в управлении вузом будет зависеть от таких договоренностей.

Общественное объединение студентов вуза как структурное подразделение (отделение) регионального, межрегионального, общероссийского общественного объединения (в том числе, профсоюзные организации).

Для указанной формы студенческого самоуправления применимы все те положения, что перечислены для предыдущей формы (общественных объединений студентов вуза, не имеющих вышестоящих органов, то есть не входящих в структуру регионального, межрегионального, общероссийского общественного объединения).

Необходимо лишь учитывать ряд особенностей:

1. Структурное подразделение (отделение) общероссийского, межрегионального, регионального общественного объединения является также общественным объединением по своей форме, но в своей деятельности должно соблюдать устав своего головного объединения.

2. Поскольку это отделение общей (головной) организации, то безусловным плюсом является использование всех возможностей: организационных, ресурсных, методических и иных головной организации у себя в вузе (а таких возможностей, например, у общероссийских объединений может быть немало).

3. Для регистрации в качестве юридического лица необязательно принимать свой устав, а достаточно воспользоваться уставом головной организации.

4. У профсоюзных организаций есть специальный регулирующий закон – это Федеральный закон от 12 января 1996 года № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

Среди органов студенческого самоуправления встречаются также **ассоциации (союзы) студенческих организаций**. Но здесь необходимо учитывать следующее требование закона: ассоциацию общественных объединений (или организаций) могут создавать общественные объединения (или организации), зарегистрированные в качестве юридических лиц. Поэтому, когда в ассоциацию объединяются студенческие клубы, спортивные секции, научно-технические студенческие общества, не зарегистрированные как юридические лица, они не попадают в правовое поле Федерального закона «Об общественных объединениях» и могут действовать лишь как неформальные объединения студентов.

В последнее время в практике применяется форма координационной студенческой структуры на территории одного субъекта федерации или крупного города, где есть много вузов, когда создаются территориальные координационные советы студсоветов, студенческих объединений. Действуют они, как правило, на основании положений, утверждаемых представителями от органов студенческого самоуправления вузов данного субъекта федерации или города.

Главное предназначение таких координационных структур в обобщении опыта деятельности органов студенческого самоуправления, подготовке совместных мероприятий и координация взаимодействия с региональными органами государственной власти, региональными общественными объединениями и структурами.

Таким образом, схему возможных вариантов органов студенческого самоуправления можно представить в следующем виде:



Законопроекты, направленные на развитие студенческого самоуправления и создание условий, способствующих наиболее полному использованию потенциала студенчества в решении вопросов в различных сферах студенческой жизни, повышения эффективности функционирования отечественной системы образования и защиты прав обучающихся, неоднократно обсуждались в стенах Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. В том числе, и те, что направлены на четкое законодательное закрепление правового статуса представительного органа обучающихся в высших учебных заведениях, определение его возможностей в управлении образовательным учреждением. Одним из последних таких законопроектов является проект федерального закона, зарегистрированный под номером 192783-5 и внесенный рядом депутатов Государственной Думы РФ. Вместе с тем, на май 2012 г. каких-либо поправок в законодательство о высшем профессиональном образовании в этом вопросе еще не принято.

II. Качество образования как направление деятельности органов студенческого самоуправления – молодежных и студенческих общественных формирований

Потенциал органов студенческого самоуправления – молодежных и студенческих общественных формирований в вопросе содействия организации эффективного учебного процесса пока еще недостаточно востребован и оценен. Притом, что этот вопрос определен как на практике, так и в нормативных документах, одной из функций органов студенческого самоуправления, созданных в различных формах и рассмотренных в предыдущем разделе брошюры.

Одним из главных направлений работы органов студенческого самоуправления в учебном процессе является содействие в повышении качества образования. Это становится особенно актуальным в свете перехода высшего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет качество образования как комплексную характеристику, отражающую как диапазон, так и уровень образовательных услуг. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Важным становится не просто получение академических знаний, но приобретение студентом компетенций. Причем компетенции включают в себя целый набор как профессиональных, так и личностных (общекультурных) компетенций. Сформировать такие компетенции можно только во взаимосвязи научной, учебной, воспитательной, общественной деятельности.

Органы студенческого самоуправления, объединяя в своих активах наиболее мотивированную часть студенчества, проектируя свою

деятельность, могут повысить общую мотивацию студентов к образованию, предлагая новшества в учебном процессе. Мотивация, а вернее ее отсутствие или недостаточность, становятся сейчас актуальными в студенческой среде. На это направляется часть работы органов студенческого самоуправления.

Ведь качество образования можно рассматривать с двух сторон применительно к студенту: это то качество, которое будет у студента после обучения, и это то качество, которое непосредственно дается во время обучения. Есть качество образования как понятие, приобретенное студентом (мы говорим: у него качественное образование), и есть качество образования, которое студент только получает (в вузе налажен качественный процесс обучения). Для приобретения студентом всех компетенций налаженного качественного образования и должна быть высокая мотивация у самого студента.

На качество образования влияет много факторов:

- качество работы самих преподавателей (использование ими современных передовых теорий, средств обучения, уровень заинтересованности в преподавании своего предмета и т.п.);
- качество материального обеспечения учебного процесса;
- разработанность критериев оценки качества образования;
- разработанность механизмов оценки качества образования.

Критерии оценки качества образования можно разделить на две группы:

- критерии, характеризующие текущий процесс образования, отражающие усилия вуза по повышению качества образования;
- критерии, характеризующие результаты образования (удовлетворенность выпускников и их работодателей, влияние вуза на тенденции в подготовке по профильным профессиям, отзывы общества на то образование, которое дает вуз и т.п.).

Показатели качества образования



Для студента, наверное, главным интегрирующим критерием оценки полученного образования является его конкурентоспособность на рынке труда. Отсюда следует, что в оценке качества образования, его контроле должны участвовать как студенты, так и будущие работодатели, к которым придут выпускники вузов работать с качеством компетенций, полученных в вузе.

В органах студенческого самоуправления вопросы качества образования находятся в ведении отдельных комитетов, комиссий (чаще они называются учебными). В то же время, как показывают конкурсные работы по теме участия органов студенческого самоуправления в повышении качества образования, в контроле качества образования наилучших результатов и удовлетворенности студентов в проводимой работе органом студенческого самоуправления добиваются те вузы, где в составе органов студенческого самоуправления вычленяются отдельные структурные единицы, занимающиеся вопросами повышения качества образования.

У органов студенческого самоуправления можно выделить два направления работы в вопросах качества образования:

- 1) проведение мероприятий, непосредственно способствующих повышению качества образования;
- 2) проведение мероприятий по оценке и контролю качества образования.

Мероприятия, которые непосредственно способствуют повышению качества образования, достаточно широко представлены в деятельности органов студенческого самоуправления. Такие мероприятия в большей степени направлены на воздействие на самого студента, повышение у него уровня мотивации к учебе.

Здесь характерны такие подходы, как контроль над посещаемостью студентами занятий, организация студенческих научных конференций, организация встреч с видными учеными, бизнесменами по профильным

профессиям, развитие системы кураторства старшекурсников над студентами первого курса, участие в создании информационных порталов и т.п.

В последнее время стало больше внимания уделяться необходимости организации и развития деятельности студенческих научных обществ, инновационных студенческих центров.

Выделяется такая отдельная форма работы (или программы), как повышение академической (научной) мобильности студентов. Такие программы способствуют обмену опытом по инновационным моделям преподавания, позволяют студентам получить различные виды образования, оценить и подкорректировать уровень своей подготовки по сравнению со студентами из других вузов.

Органы студенческого самоуправления стали чаще претворять в жизнь проекты, направленные на лучшую адаптацию студентов к послевузовской среде, более тесному взаимодействию с будущими работодателями.

Не умаляя вышеназванной работы всех молодежных и студенческих общественных формирований, следует признать, что такие мероприятия органов студенческого самоуправления могут быть более эффективными, стратегически спланированными и новаторскими, если студенты участвуют в организации и проведении контроля качества образования, то есть реализуется второе направление работы в вопросах качества образования. Такое участие позволяет студенческому активу получить первичные исходные данные для планирования тех мер, которые могут повлиять на повышение качества образования у себя в вузе.

Внедряя систему общественно-профессионального аудита качества образования, можно получать более достоверные и всеобъемлющие характеристики качества образования. Контроль качества образования не должен быть односторонним: либо со стороны только потребителей, либо со стороны только профессионального сообщества сферы образования.

Система оценки качества образования должна формироваться как совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

Основными пользователями результатов контроля и оценки качества образования должны быть, прежде всего, сами вузы, педагогические коллективы вузов, обучающиеся. Именно этим пользователям необходимо совместно разрабатывать мероприятия по повышению качества образования.

Основными процедурами контроля качества образования со стороны органов студенческого самоуправления могут выступать:



При разработке и реализации указанных процедур органы студенческого самоуправления не просто могут, а должны обращаться за помощью к соответствующим специалистам, имеющимся в самом вузе. Тем более что Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования» определено, что государственной аккредитации образовательного учреждения предшествует самообследование. Цель самообследования – подготовить отчет об обеспечении уровня подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к аккредитации образовательным программам, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида. Этапы, сроки и формы проведения

самообследования, состав привлекаемых к нему лиц определяется самостоятельно. При самообследовании используются результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественной (общественно-профессиональной) аккредитации.

Используя в качестве основных процедур контроля качества образования мониторинговые исследования, диагностические обследования, сбор статистических данных правильно поступают те органы студенческого самоуправления, которые для данных процедур проводят дополнительную специальную подготовку студентов, участвующих в проведении процедур. Так как даже заполнение анкеты наблюдателя на занятии у того или иного преподавателя, что используется активно на практике, требует определенных навыков, умений и беспристрастности.

Еще раз отметим, чтобы добиться наилучшего результата в контроле качества образования необходимо объединений усилий администрации вуза и органов студенческого самоуправления.

**Итоги конкурса деятельности молодежных общественных объединений
и студенческих общественных формирований по контролю качества
образования**

В 2011-2012 гг. проводился Всероссийский конкурс деятельности молодежных общественных объединений и студенческих общественных формирований по контролю качества профессионального образования в вузах.

Целью проведения указанного конкурса являлось развитие системы общественного контроля качества профессионального образования в вузах через работу молодежных и студенческих общественных формирований, повышение активности студентов, объединение усилий государственных органов, общественных объединений и органов студенческого самоуправления в вопросе контроля качества профессионального образования.

Задачи конкурса:

- поиск и поддержка форм реализации инновационных проектов в вопросе повышения качества профессионального образования студентов и аспирантов;
- систематизация и тиражирование опыта молодежных и студенческих общественных формирований в работе по контролю качества образования;
- формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи;
- привлечение внимания общественных и государственных органов к проблемам студенчества.

Конкурс проводился в несколько этапов. К заочному этапу было допущено свыше 60 проектов. На заключительном этапе – в финале конкурса – приняло участие 12 проектов. Участники финала в очной защите

представили свои проекты перед компетентным жюри конкурса. В жюри входили представители научного сообщества, органов государственной власти в сфере образования, общественных объединений. Защита проектов проходила в присутствии более 150 участников Всероссийского лагеря-семинара лидеров студенческого самоуправления «Ступени» из более 30 субъектов Российской Федерации, проводившегося в апреле 2012 г. в Ленинградской области.

Победителями Всероссийского конкурса деятельности молодежных общественных объединений и студенческих общественных формирований по контролю качества профессионального образования стали:

1-ое место – Союз молодежи Сибирского федерального университета;

2-ое место – Молодежный совет по качеству Рязанского государственного медицинского университета имени Академика И.П. Павлова;

3-е место – Студенческий совет Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова.

В данном Приложении приводится краткая информация о проектах, представленных победителями конкурса. **Информация дается в авторском изложении самих участников конкурса.**

**1. Проект Союза молодежи
Сибирского федерального университета
(г. Красноярск)**

Аннотация проекта.

Внедрение программы студенческого мониторинга качества преподавательской работы.

Проанализировав опыт проведения студенческого мониторинга, были сделаны следующие выводы: зачастую, подобного рода оценка качества образования сводится к анкетированию студентов, где они выражают свое

личное, субъективное мнение о работе преподавателя как профессионала. Неизбежно возникает вопрос о беспристрастности и универсальности такой оценки. В связи с этим, одной из главных задач во время разработки проекта студенческого мониторинга Союза молодежи СФУ, выступила проблема нивелирования субъективности оценки работы преподавателя. Тем не менее, студенческий мониторинг должен в полной мере выражать мнение студентов о том, какой эта процедура должна быть и по каким критериям проводить оценку работы преподавателей. Поэтому другой немаловажной задачей выступила задача исследования мнения студенчества СФУ по этому вопросу. Системой повышения мотивации к работе преподавателей были призваны выступить как материальные поощрения, так и в большей степени социальные (символьные награды, выражающие признание и уважение студентов).

Описание проблемы, на решение которой направлен проект

Уже на протяжении многих лет в стране наблюдается общая тенденция к снижению качества образования, преподносимого в университетах, что сказывается на дальнейшей профессиональной пригодности обучающихся, и как следствие, их уровне заработка, что во многих странах мира является интегральной характеристикой престижа университета. Обусловлен этот тренд рядом экономических и социокультурных проблем, порождающих в частности такой замкнутый круг: плохое образование – неэффективное управление в высших эшелонах власти – низкая зарплата в образовательной сфере – плохое образование. Для того, чтобы этот круг разомкнуть и направить по восходящей, в силах студенчества организовать собственную систему повышения качества образования, основанную на беспристрастной его оценке. Это позволит комплексом материальных и нематериальных мер повысить мотивацию не только преподавательского состава, но и, что немаловажно, студенчества, давая ему реальную, осязаемую возможность влиять на качество и форму преподносимого материала.

Цель и задачи проекта

Главной целью проекта является оценка реалистичной ситуации в отношении качества и формы преподнесения материала в Университете.

К задачам проекта относятся:

- разработка бланка оценки качества образования,
- привлечение студентов к работе в качестве наблюдателей на институтах,
- проведение работ по оценке качества преподавательской деятельности,
- согласование с администрацией университета процедуры учета результатов мониторинга.

Механизм и поэтапный план реализации проекта

1. Разработка инструментария.

Основным инструментом выступил бланк оценки качества преподавательской работы. В нем заложены критерии, которые, по мнению студентов СФУ, позволяют выявить слабые и сильные стороны работы преподавателей. Для этого социологической службой Союза молодежи СФУ были проведены 4 фокус-группы (2-5 курсы) из числа студентов СФУ разных институтов, а также ряд мозговых штурмов.

2. Формирование и обучение команд наблюдателей.

В связи с решением создания беспристрастной системы оценки, разрабатывая проект студенческого мониторинга Союза молодежи СФУ, было решено сформировать команды наблюдателей из числа студентов СФУ таким образом, чтобы у наблюдателя не было опыта общения с преподавателем, оценку которого он проводит.

3. Проведение полевого этапа.

Структурно Сибирский федеральный университет представляет собой 19 институтов. В качестве экспериментальных площадок, на которых была

апробирована система, выступили три института СФУ. Маршруты наблюдателей сформированы таким образом, чтобы наблюдатель Союза молодежи, приходя на лекцию к преподавателю, был с ним незнаком либо не имел опыта обучения у этого преподавателя. Для того чтобы поведение преподавателя не изменялось в зависимости от присутствия оценщика, наблюдатели присутствуют анонимно – по предварительной договоренности с директором института.

4. Формирование рейтинга.

Полученные результаты обрабатываются в электронном виде – каждому критерию задается свой бал. На выходе имеем общий рейтинг преподавателей – на данный момент для 3-х институтов. Также эта система позволяет выделить конкретные пункты, почему тот или иной преподаватель получил такой бал, будь то наличие слов-паразитов, неуважительное отношение к студентам или, наоборот, высокий уровень вовлеченности студентов в учебный процесс, хорошие навыки привлечения внимания аудитории или нестандартность подачи материала для лучшего его восприятия.

5. Презентация результатов руководству ВУЗа. Обсуждение возможности внедрения такого мониторинга как обязательного для всех институтов СФУ, возможности премирования выдающихся преподавателей и специальной работы с преподавателями, которые показали неудовлетворительные результаты.

Ресурсное обеспечение проекта

Интеллектуально-профессиональные: специалист отдела сопровождения молодежных проектов в сфере качества образования, преподаватели институтов СФУ, на которых проводится пилот, студенты, входящие в команды наблюдателей на институтах

Материально-технические: компьютер, канцелярские товары.

Правовые: Федеральный закон "Об образовании" (1992г, в редакции от 13.01.96)

Учебно-методические: раздаточный материал.

Услуги: консультации, услуги местного интернет-провайдера.

Описание основных позитивных изменений, которые произошли по итогам реализации проекта (количественные и качественные показатели)

Всего за время мониторинга была оценена работа 112 преподавателей, было выявлено 5 ситуаций, где преподаватели по результатам оценки получили неудовлетворительный результат, с которыми со стороны руководства института были проведены беседы, а также 34 преподавателя зарекомендовали себя как выдающиеся люди своей профессии. В настоящее время Союз молодежи готовит событие, на котором планируется награждение самых ярких профессионалов из числа преподавательского состава. На данный момент это мероприятие планируется как внутреннее событие для каждого института, но уже в следующем году оно будет носить общеуниверситетский характер.

Бланк оценки качества преподавательской работы

ФИО наблюдателя Союза молодежи:

ФИО преподавателя:

Название предмета:

Дата: _____

Время начала лекционного занятия: ____:____

Предложение сделать перерыв: да/ нет

Время начала перерыва: ____:____

Время окончания перерыва: ____:____

Время окончания лекционного занятия: ____:____

1. Время лекционного занятия, затраченного на отвлеченную от учебного процесса деятельность (в мин.):

- Переговоры по телефону: _____

- Выход из аудитории: _____
 - Изложение информации, не относящейся к теме лекционного занятия (в мин., комментарий): _____
2. Оцените следующие характеристики речи преподавателя:
- Наличие слов-паразитов: _____ (+/-, количество повторов)
 - Наличие нецензурной лексики: _____ (+/-, количество)
 - Четкость речи преподавателя: четкая, понятная/ нечеткая, невнятная
 - Темп речи преподавателя: быстрый, медленный, умеренный
 - Уровень громкости голоса преподавателя: громко, тихо, умеренно
 - Изменение интонации, расстановка акцентов в процессе изложения материала (+/-)
3. Формат проведения лекционного занятия (использование презентаций, раздаточного материала):

4. Ведет ли себя преподаватель уважительно по отношению к студентам? (да/нет, комментарий) _____

5. Оцените уровень вовлеченности аудитории в учебный процесс: (высокий/ средний/ низкий, комментарий):

6. Есть ли обратная связь от аудитории? Задают ли студенты вопросы? (+/-, комментарий) _____

7. Владеет ли преподаватель приемами привлечения внимания аудитории? (+/-, комментарий) _____

8. Нестандартность подачи материала (рабочие «фишки»):

9. Информация об источниках:

10. Мнение студентов о типичности лекции:
- Мнение 1

- Мнение 2

- Мнение 3

- Мнение 4

- Мнение 5

Рейтинг преподавателей Института инженерной физики и радиоэлектроники на 1.03.2012:



ФИО преподавателя:	Балл:	Комментарий:

Краткая презентация



**Союз молодежи СФУ,
Отдел образования и науки**

**Студенческий мониторинг качества
преподавательской деятельности**

Красноярск 2012

Сибирский федеральный университет
Союз молодежи
Отдел образования и науки



Цель проекта: оценка реальной ситуации в отношении качества и формы преподнесения материала в Университете, постепенное повышение качества преподавания.

1. Разработка инструментария:
 проведено 4 фокус группы (студенты 2-5 курсов разных институтов СФУ) для выявления потребности у студентов в программе студенческого мониторинга и критериев, которым данный мониторинг должен соответствовать по мнению студенчества;
 - проведен ряд мозговых штурмов;
 - разработка ПО, позволяющего проанализировать результаты.

Результат: - бланк с критериями (Приложение 1); - ПО (Приложение 2).

www.sfu-kras.ru

Сибирский федеральный университет
Союз молодежи
Отдел образования и науки



2. Этап формирования проектных площадок:
 - заключение соглашений с Директорами институтов СФУ для апробирования системы мониторинга, исследовательского инструмента.

Результат: 3 экспериментальных площадки (институтов СФУ), на которых проведена апробация системы мониторинга.

3. Этап формирования команд наблюдателей (производится параллельно с заключением соглашений):
 - Сформировано 3 команды (по числу институтов) минимально численностью в 10 человек;
 - обучение работе с бланком, разбор возможных ситуаций на полевом этапе;
 * формирование образа, имиджа «Наблюдателя», а также своей «тусовки» - корпоративной культуры, корпоративных норм, корпоративной этики.

Результат: 3 рабочих команды наблюдателей.

www.sfu-kras.ru

Сибирский федеральный университет
Союз молодежи
Отдел образования и науки



4. Проведение полевого этапа:

-ответственные за реализацию программы студенческого мониторинга на институте формируют маршруты хождения по аудиториям для каждого наблюдателя индивидуально;

согласование маршрутных листов с руководителем Отдела образования и науки (в течение семестра каждый преподаватель, прикрепленный к исследуемому институту, должен быть оценен дважды);

5. Анализ полученных результатов:

- составление рейтинга преподавателей с использованием ПО;

www.sfu-kras.ru

Сибирский федеральный университет
Союз молодежи
Отдел образования и науки



6. Презентация результатов руководству института:

- презентация рейтинга, обсуждение позитивных и негативных девиаций;
- обсуждение возможности модернизации бланка с учетом полученных результатов;

7. Проведение знакового мероприятия:

-награждение самых ярких профессионалов из числа ППС.

8. Проведение работы Директорами институтов с «проблемными» преподавателями.

www.sfu-kras.ru

**2. Молодежный совет по качеству Рязанского государственного
медицинского университета имени Академика И.П. Павлова
(г. Рязань)**

Аннотация проекта

Молодежный совет по качеству ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России (далее – Молодежный совет по качеству) является представительным коллегиальным органом студентов университета.

Система менеджмента качества ВУЗа сертифицирована на соответствие ISO 9001:2008. В 2009 году (достижения ВУЗа по качеству СМК представлены на фирменном бланке университета, приложение №1).

В своей деятельности Молодежный совет по качеству руководствуется Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 в последней редакции Федерального закона от 21.07.2005 г. №100-ФЗ, Федеральным законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. №35-ФЗ, стандартами ИСО серии 9000, методическими и нормативными материалами, разработанными в рамках стандартов ИСО серии 9000; Уставом ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России, Положением о Молодежном совете по качеству ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России ПЛ СМК 8.2-01-11 утвержденным приказом ректора №14-д от 25.01.2012 и нормативной документации СМК ВУЗа.

Описание проблемы, на решение которой направлен проект

Одним из основных вопросов, которые должны решать любые органы студенческого самоуправления и молодёжные организации, является улучшение качества образовательных услуг и оптимизация образовательного процесса. В этом аспекте с подписанием Болонского соглашения нашим университетом и введением в действие балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний студентов родилось много новых вопросов. В первую очередь

это проблемы оптимизация БРС под каждую конкретную кафедру и единое понимание её основных принципов и положений, как студентами, так и профессорско-преподавательским составом. Много спорных ситуаций возникает при выставлении итоговых оценок на экзамене, и необходим орган, занимающийся проверкой и разрешением данных ситуаций.

Проблемы обеспечения учебным материалом студентов, соответствие учебно-методических материалов ФГОС ВПО.

Помимо всего вышеперечисленного современная система Высшего профессионального образования, подготавливающая высококвалифицированных специалистов, на настоящем этапе своего развития должна рассматриваться не только как база для профессионального обучения и получения современных знаний и навыков, соответствующих мировым стандартам, но и как большая система в целом обеспечивающая студентам состояние «здорового» и качественного обучения, а также профессионального становления. Понятие «здоровье» здесь появляется не случайно. По определению ВОЗ (Всемирной Организации Здравоохранения) здоровье – это состояние полного морального, психического, материального и физического благополучия. Также как и здоровье, современное понятие высшего профессионального образования должно охватывать все стороны жизни студенчества. Помимо удовлетворённости режимами образовательного процесса, действующей системой оценок, доступностью и качеством обучающей литературы, компетентностью профессорско-преподавательского состава студенчество волнуют и соответственно должны быть включены в систему контроля качества и другие стороны жизни. А именно:

- состояние жилищно-бытовых условий и доступность проживания студентов в общежитиях;

- обеспечение возможности занятий в спортивных секциях, клубах, кружках, наличие необходимой материальной и технической базы для их существования;

- грамотная и рациональная организация культурно-массового и спортивного досуга студентов;
- дополнительное материальное премирование студентов и в целом обеспечение стипендиального фонда, а также материальная помощь нуждающимся студентам;
- профилактика негативных явлений среды современного общества (наркомания, алкоголизм и другие виды аддикций, заболевания, передающиеся половым путем, экстремизма);
- состояние здоровья студентов, профилактика профессиональных заболеваний, эмоциональных и физических перегрузок студентов;
- защита прав студенческих семей, особенно студентов имеющих детей, беременных и кормящих матерей.

Именно эти проблемы, структуры, мероприятия, направленные на их решения, и должна контролировать система качества как в комплексной программе развития ВУЗа, так и в каждом конкретном случае. Именно такие аспекты находят свое отражение в работе Молодежного совета по качеству. Молодежный совет по качеству ведёт активный открытый диалог с подразделениями ВУЗа – учебно-методическим управлением, научным отделом, студенческим профкомом, отделом по воспитательной работе, центром культуры досуга и отдыха, кафедрой физического воспитания. Инновационными проектами в нашем ВУЗе являются:

- медицинские отряды «Здоровье» для осмотра сельского населения в отдаленных районах Рязанской области;
- студенческие медицинские отряды в период прохождения летней производственной практики в крупных клиниках города Рязани и Центральных районных больницах области;
- «Молодёжная клиника» – волонтерского объединения старшекурсников, занимающихся профилактикой табакокурения, наркомании, алкоголизма, заболевания передающиеся половым путем,

вопросами репродуктивного здоровья, проблемой контрацепции и консультативной помощью студентам;

- «Совет молодых ученых»;
- волонтерские отряды: «Донор», «Друзья», «Рука об руку», «Звезда», «Люди в белом».

Цель и задачи проекта

Целью деятельности Молодежного совета по качеству является содействие повышению качества образования в РязГМУ.

Основными задачами Молодежного совета по качеству являются:

- разработка и внесение предложений по повышению качества образовательного, научного и воспитательного процессов в РязГМУ;
- разработка и внесение предложений, направленных на оптимальное функционирование системы менеджмента качества (СМК) в университете;
- участие в обсуждении и утверждении документов и методических материалов, связанных с СМК;
- мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг;
- соблюдение академических свобод и обязанностей, развитие принципов самоуправления;
- сотрудничество с молодежными общественными объединениями и органами студенческого самоуправления, занимающимися вопросами качества образования;
- информирование студентов о деятельности Совета по качеству и Молодежного совета по качеству;
- борьба с коррупционной составляющей в образовательном процессе.

Механизм и поэтапный план реализации проекта

1. Выход студентов с инициативой о создании Молодежного совета по качеству к администрации ВУЗа, январь 2011 года.

2. Принятие решения о создании Молодежного совета по качеству на заседании Совета по качеству ВУЗа - 31 января 2011 года (протокол №26).

3. Разработка и утверждение положения о Молодежном совете по качеству - февраль 2011 года. Определение целей и задач.

4. Выборы членов Молодежного совета по качеству, в том числе и среди иностранных студентов – февраль, март 2011 года.

5. Проведение первого собрания Молодежного совета по качеству, выборы председателя Молодежного совета по качеству Авдеевой Е.А. – март 2011 года (план работы, протокол №1 Молодежного совета по качеству на 2011 год).

6. Работа Молодежного совета по качеству, согласно утвержденному плану, а также проведение внеплановых мероприятий, направленных на контроль качества профессионального образования в ВУЗе.

Повестка заседания Молодежного совета по качеству формируется председателем на основе решений и предложений членов Молодежного совета по качеству, согласовывается с ответственным представителем руководства РязГМУ в области качества и начальником отдела качества и аудита, утверждается на заседании Молодежного совета по качеству.

Членам Молодежного совета по качеству может поручаться подготовка вопросов (как временных, так и постоянных), связанных с повышением качества образования и функционирования СМК в РязГМУ.

Заседание Молодежного совета по качеству считается правоммерным, если на нем присутствует не менее половины списочного состава Молодежного совета по качеству.

Заседания Молодежного совета по качеству являются открытыми.

Молодежный совет по качеству координирует свою работу с Советом студенческого актива, учебно-методическим управлением, отделом по воспитательной работе, научным отделом. Так по инициативе ректора при Молодежном совете по качеству создано учебно-воспитательная комиссия, на которую приглашаются студенты, имеющие академические

задолженности, нарушающие правила поведения в ВУЗе или проживания в общежитиях. В работе данной комиссии принимают участие деканы, сотрудники кафедр, заведующие общежитиями и т. д.

Молодежный совет по качеству имеет право дополнительно приглашать на заседания сотрудников РязГМУ и иных заинтересованных лиц.

По итогам заседания Молодежного совета по качеству оформляется протокол заседания, подписываемый председателем Молодежного совета по качеству и секретарем Молодежного совета по качеству. Копии протоколов направляются для ознакомления ректору университета, ответственному представителю РязГМУ в области качества и начальнику отдела качества и аудита.

Ресурсное обеспечение проекта

Работа Молодежного совета по качеству проходит в зале заседаний университета, который оснащен необходимым оборудованием и проведены необходимые цифровые коммуникации. Активная работа членов Молодежного совета по качеству поощряется грамотами и премиями. Каждый член Молодежного совета по качеству, обеспечен корпоративной симкартой.

В распоряжение Молодежного совета по качеству, студенческого актива, совета иностранных студентов в главном корпусе ВУЗа выделен специально оборудованный кабинет, где находятся компьютер с выходом в интернет, телефон, оргтехника. Молодежный совет по качеству имеет право пользования услугами редакционного издательского отдела, имеет свою страничку на официальном сайте ВУЗа. Для работы Молодежного совета по качеству приглашаются студенты, имеющие высокий образовательный рейтинг, пользующиеся уважением и доверием со стороны студенчества, руководства и профессорского – преподавательского состава ВУЗа.

Председатель Молодежного совета имеет право первоочередного приема у ректора, проректоров по деятельности и начальников структурных подразделений. В начале учебного года председателем Молодежного совета по качеству создается план материальной поддержки студенческого самоуправления ВУЗа, по согласованию с ректором, который направляется в планово – экономическое управление. Председатель является членом Совета по качеству ВУЗа и регулярно отчитывается о результатах работы. Все старосты групп имеют памятку с контактными номерами телефонов членов Молодежного совета по качеству и могут связаться с ними в удобное для них время. Для членов Молодежного совета регулярно проводятся семинары по новым методическим, юридическим, научным документам и разработкам. В результате члены Молодежного совета по качеству являются консультантами по учебному, воспитательному и научному процессам ВУЗа.

Описание основных позитивных изменений, которые произошли по итогам реализации проекта (количественные и качественные показатели)

Итоги работы Молодежного совета по качеству за 2011 год:

- разработана и выпущена «Памятка студента-первокурсника»;
- отлажена выдача студенческих билетов, зачетных книжек;
- более четким стал график выдачи книг в библиотеке;
- проведено анкетирование студентов старших курсов и анализ по поводу последиplomного образования в нашем ВУЗе и их дальнейшего трудоустройства;
- адаптационные анкеты первокурсников размещены на сайте ВУЗа и заполняются в режиме online, производится их ежемесячный анализ;
- рассматриваются и решаются вопросы, возникающие непосредственно в процессе обучения;
- иностранные студенты лучше осведомлены о своих правах и обязанностях;

- российские и иностранные студенты теперь не боятся обращаться за помощью по различным вопросам к администрации ВУЗа; студенты не останутся непонятыми;

- благодаря открытой политике руководства университета возрос уровень доверия со стороны студентов к администрации вуза, снизилась коррупционная составляющая образовательного процесса (по результатам анкетирования в сравнении за 3 года);

- процент отчисленных студентов за прошедшую сессию снизился и возрос процент успеваемости обучаемых по ВУЗу в целом;

- в результате совместной работы администрации университета и Молодежного совета по качеству, регулярных посещений и контроля были выделены места для всех нуждающихся в общежитиях ВУЗа, существенно улучшились условия проживания;

- на сайте университета появилась страничка Молодежный совет по качеству;

- в октябре 2011 года в газете «Рязанский государственный медицинский университет» опубликована статья о Молодежном совете по качеству;

- ежемесячно в течение года ректор университета проводит встречи со студентами, где они могут задать волнующие их вопросы и получить на них ответы;

- по просьбе студентов создан открытый почтовый ящик, предложения которого постоянно рассматриваются. Вопросы не требующие отлагательства направляются руководству ВУЗа. Молодежный совет по качеству рассматривает спорные вопросы как по качеству профессионального образования, а также социальной адаптации студентов, интернов, ординаторов, аспирантов нашего ВУЗа.

Краткая презентация проекта

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И
ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✘ Проблемы оптимизации балльно-рейтинговой системы под каждую конкретную кафедру;
- ✘ Много спорных вопросов возникает при выставлении итоговых оценок на экзаменах;
- ✘ Проблемы обеспечения учебным; материалом студентов;
- ✘ Соответствие учебно-методических материалов ФГОС ВПО.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОЛОДЕЖНОГО СОВЕТА ПО КАЧЕСТВУ:

- ✘ разработка и внесение предложений по повышению качества образовательного, научного и воспитательного процессов в РязГМУ;
- ✘ разработка и внесение предложений, направленных на оптимальное функционирование системы менеджмента качества (СМК) в университете;
- ✘ участие в обсуждении и утверждении документов и методических материалов, связанных с СМК;
- ✘ мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг;
- ✘ соблюдение академических свобод и обязанностей, развитие принципов самоуправления;
- ✘ сотрудничество с молодежными общественными объединениями и органами студенческого самоуправления, занимающимися вопросами качества образования;
- ✘ информирование студентов о деятельности Совета по качеству и Молодежного совета по качеству;
- ✘ борьба с коррупционной составляющей в образовательном процессе

Молодежный совет по качеству
ГБОУ ВПО РязГМУ
Минздравсоцразвития России
(далее - молодежный совет по
качеству) является
представительным
коллегиальным органом
студентов университета.



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора № 121-д от 03.05.2011г.

ПОЛОЖЕНИЕ о Молодежном совете по качеству ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России

ПЛ СМК 82-01-11

Выпуск 01

Дата введения:

Рязань, 2011

	Должность	Фамилия/Имя/Отчество	Дата
Разработал	Менеджер ОКвА	А.Г. Фурсова	
Проверил	Начальник по качеству ОКвА	Е.С. Губарева	
Составил	Начальник ОКвА	Т.А. Котова	
Составил	Проректор по учебной работе	Ю.Ю. Билосвайский	
Версия 01			Стр. 1 из 3



**РИЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Газета ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России

IX Акция безвозмездной сдачи крови студентами и сотрудниками РязГМУ!

Акция 15 марта 2012 года была организована конструктором отряда «Донор» при поддержке отдела по воспитательной работе и профкома университета в рамках программы мероприятий XIV Рязанского областного фестиваля «Студенческая весна - 2012». Акция позволила собрать 101 порцию донорской крови. Обследование доноров, участвовавших в акции, было организовано силами активистов медицинского отряда университета.

Такая красота спасет мир!

20 марта 2012 года - очередной конкурс-смотры красоты, ума и таланта

«МИСС МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ - 2012»!

Начало в 17:00.
Место проведения: актовый зал лечебно-профилактического корпуса.

ВЕСНА ИДЕТ! ВЕСНЕ ДОРОГУ!

Приглашаем посетить факультетские концерты и университетский финал Фестиваля «Студенческая Весна-2012»!

27 марта 2012 года - концерт стоматологического факультета;
29 марта 2012 года - концерт факультета по обучению иностранных студентов;
2 апреля 2012 года - концерт лечебного факультета;
4 апреля 2012 года - концерт факультета клинической психологии;
6 апреля 2012 года - концерт фармацевтического факультета;
9 апреля 2012 года - концерт медико-профилактического факультета;
11 апреля 2012 года - финальный концерт.

Начало каждого концерта в 17:00.
Место проведения: актовый зал лечебно-профилактического корпуса.

март, 2012

МОЛОДЕЖНЫЙ СОВЕТ ПО КАЧЕСТВУ

В марте 2011 года студенты нашего университета выступили с инициативой создания Молодежного совета по качеству. Данный проект был поддержан руководством. Быстро были разработаны Положение о Молодежном совете по качеству. В результате прошедших выборов 12 представителей всех факультетов вошли в состав Молодежного совета по качеству, были обозначены направления деятельности в управленческой области. Своим первым делом организация, прежде всего, ставит своей задачей повышение качества образования в РязГМУ. Основными задачами Совета является: разработка и внесение предложений по повышению качества образовательного, научного и воспитательного процессов в университете; мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг.

Совет по качеству стал Елиза Сергеева Губарева. На первом же заседании активно и решительно подняли серьезные вопросы БРС, подготовки к сдаче летней сессии. Активное участие в работе Молодежного совета по качеству принимал доцент РЭ. Калинин, и.о. проректора по учебной работе Ю.И. Виноградов, начальник УМУ Т.В. Гринина, начальник отдела качества в аудита Т.А. Котова. В результате такого плодотворного сотрудничества

предложено - рассмотрено на должном уровне и в будущем реализовано. Работа Молодежного совета по качеству имеет исключительно созидательный характер.

Очередное заседание Молодежного совета по качеству состоялось 29 сентября 2011 года. На нем присутствовали начальник УМУ и отряда качества и аудита, а также вновь избранный председатель Совета иностранных студентов. Заседание было посвящено разработке и утверждению

ЕСТЬ ВСЕ ГАРАНТИИ, ЧТО СТУДЕНТ БУДЕТ УСЛЫШАН, А ЕГО РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - РАССМОТРЕНО НА ДОЛЖНОМ УРОВНЕ И В БУДУЩЕМ РЕАЛИЗОВАНО

стала была разработана в уже к началу осеннего семестра вручена «Намечта первую очередь, когда вышло все необходимое для студентов младших курсов информации, отложена выдана студенческая билетная и учетных книжек, более четкими стал график выдачи книг в библиотеке.

Молодежный совет по качеству создан для того, чтобы студент мог озвучить свои актуальные вопросы, выйти с предложениями по улучшению деятельности Совета по качеству в Молодежном совете по качеству. При этом есть все гарантии, что он будет услышан, а его рациональное

должно являться дальнейшей работой сессии, рассмотрены вопросы обучения и досуга иностранных студентов.

Молодежный совет по качеству - недавно созданный социальный орган студентов и сотрудников университета, но он уже в состоянии ставить серьезные планы на среднесрочный период. А достижение успеха в поставленных целях возможно лишь при условии сплоченной и творческой работы всего коллектива Молодежного совета по качеству.

Елизавета Алексеевна, председатель Молодежного совета по качеству

СОТРУДНИЧЕСТВО СОВЕТА С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ВУЗА:

- ✘ Учебно-методическое управление;
- ✘ Научный отдел;
- ✘ Отдел качества и аудита;
- ✘ Отдел по воспитательной работе;
- ✘ Студенческий профком;
- ✘ Отдел расписания;
- ✘ Центр досуга и отдыха студентов;
- ✘ Кафедра физического воспитания;
- ✘ Международный отдел;
- ✘ Библиотека;
- ✘ Студенческий совет актива университета.

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ МОЛОДЕЖНЫМ СОВЕТОМ ПО КАЧЕСТВУ:

- ✦ Совместно с работой отдела расписания и со старостами курсов МСК занимается мониторингом расписания занятий в университете;
- ✦ В результате с совместной работы с деканами факультетов создана учебно-воспитательная комиссия, на которую приглашаются студенты имеющие академические задолженности, нарушающие правила устава университета;
- ✦ МСК прослеживает выдачу учебно-методической литературы и ее нехватку в библиотеке;
- ✦ Во время сессии МСК совместно с отделом качества и аудита решает спорные ситуации и контролирует объективность выставления итоговых оценок в соответствии с БРС. Так же в течение года проводится контроль за выполнением положений БРС.
- ✦ Создан открытый почтовый ящик, предложения которого постоянно рассматриваются.
- ✦ Ведется защита академических свобод и обязанностей российских студентов, в частности студенческих семей.

Современная система высшего профессионального образования, подготавливающая высококвалифицированных специалистов, на настоящем этапе своего развития должна рассматриваться не только как база для профессионального обучения и получения современных знаний и навыков, соответствующих мировым стандартам, но и как большая система в целом обеспечивающая студентам состояния «здорового» и качественного обучения, а так же профессионального становления.

По определению Всемирной Организации Здравоохранения, Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

СТОРОНЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНЫ В СИСТЕМУ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА.

- ✘ Состояние жилищно-бытовых условий и доступность проживания студентов в общежитиях;
- ✘ Обеспечение возможности занятий в спортивных секциях, клубах, кружках, наличие необходимой материальной и технической базы для их существования;
- ✘ Грамотная и рациональная организация культурно-массового и спортивного досуга студентов;
- ✘ Дополнительное материальное премирование студентов, обеспечение стипендиального фонда, материальная помощь нуждающимся студентам;
- ✘ Профилактика негативных явлений среды современного общества (наркомания, алкоголизм и другие виды аддикций);
- ✘ Состояние здоровья студентов, профилактика профессиональных заболеваний, эмоциональных и физических перегрузок студентов;
- ✘ Защита прав студенческих семей, особенно студентов имеющих детей, беременных и кормящих матерей.

Молодежный совет по качеству - это недавно созданный совещательный орган студентов и сотрудников университета, но он в состоянии ставить серьезные планы на среднесрочный период. А достижения и успех поставленных целей возможно лишь при условии сплоченной и творческой работы всего коллектива Молодежного совета по качеству.

3. Студенческий совет
Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова
(г. Москва)

Аннотация проекта

Проект направлен на мониторинг и улучшение качества образования в РЭУ им. Г.В. Плеханова, а также защиту интересов студентов, он включает в себя несколько компонентов.

Первый состоит в том, что проводятся регулярные опросы студентов Университета: принимаются во внимание мнения об изменении климата в учебной жизни Университета, об актуальности преподаваемых знаний, об общей организации и оснащенности учебных пар (дисциплина на студентов и преподавателей, использование мультимедийного оборудования, раздаточного материала), об удовлетворенности студентов квалификацией преподавательского состава.

Второй подразумевает защиту интересов. В претворении данной части нашего проекта в жизнь на базе Студенческого Совета и Учебно-Административного комитета было создано направление «мониторинг качества образования». Каждый студент Университета может оставить заявление (отзыв, предложение или же жалобу) по улучшению учебного процесса в Университете, представители Студенческого Совета рассматривают данные заявления и проверяют их обоснованность. После этого принимаются соответствующие действия (беседа с данным преподавателем или же с заведующим кафедрой). Хотелось бы отметить, что защита интересов студентов не носит негативный характер. Студенты могут обращаться с заявлениями, с целью наградить преподавателя и его отличное объяснение учебных материалов.

Описание проблемы, на решение которой направлен проект

Проблема: устарелость знаний, преподаваемых студентам; плохое объяснение материала; не серьёзное отношение преподавателей (например, опоздания на пары, неявка на пару/экзамен/зачет, необъективная оценка знаний студентов, предвзятое отношение к студентам).

Цель и задачи проекта

Цель проекта: организовать постоянно действующий двусторонний механизм, который позволит улучшить качество образования в вузе.

Задачи: наладить обратную связь между преподавателями и студентами; мониторинг удовлетворенности студентов от учебного процесса; выстраивание дружественных и уважительных отношений между студенчеством и преподавательским составом.

Механизм и поэтапный план реализации проекта

1. Составление конкретных анкетных вопросов, которые раздаются студентам и заполняются ими.
2. Сбор и обработка полученного материала.
3. Анализ данных совместно с отделом мониторинга качества учебного процесса РЭУ им. Г.В. Плеханова.
4. Принятие необходимых мер, на основе анализа данных и реализация новых проектов в сфере обучения (например, открытие набора в группы по изучению английского языка по льготным ценам, открытие новых факультативов и мастер классов от преподавателей по предметам, интересующих студентов и т.д.)
5. Постоянный мониторинг отзывов студентов, заполняющих заявления по качеству преподавания в Студенческом Совете, позволяющие локально вносить изменения в учебный процесс.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Человеческие ресурсы (активисты из Студенческого Совета, проводящие данную работу).
2. Материальные ресурсы (бумага, печать анкет и т.д.).
3. Реклама направления «мониторинг качества образования» Студенческого Совета через внутривузовские СМИ (бумажные носители, реклама на мониторах в корпусах Университета), а также через сеть Интернет.

Описание основных позитивных изменений, которые произошли по итогам реализации проекта (количественные и качественные показатели)

1. Защита интересов студентов (студенты теперь имеют возможность быть услышанными в проблемных вопросах организации учебного процесса)
2. Поощрение инициативы студентов в нахождении новых предложений организации учебного процесса (объявление благодарности)
3. «В ногу со временем», означающее, что изучение мнений студентов позволяет корректировать учебный процесс, внося в него изменения и новшества, улучшающие обучение студентов, а значит и позволяющее выпускать конкурентоспособных специалистов.

Краткая презентация проекта

Студенческий Совет РЭУ им. Г.В. Плеханова



Мониторинг качества образования в РЭУ им Г.В.Плеханова

Тулум Мария
Руководитель Учебно-административного
комитета

Статистика



13 тысяч студентов
30 специальностей
8 000 студентов
дневного отделения



Наша цель:



- улучшение учебного процесса

Наши задачи:

- помощь студентам в решении учебных вопросов
- локальные изменения в учебном процессе

Чем мы занимаемся?



- Проведение опросов и анкетирования
- Прием отзывов и предложений по улучшению учебного процесса
- Принятие мер по решению проблем студентов
- Внесение новых предложений в учебный процесс

Как информация поступает к нам?

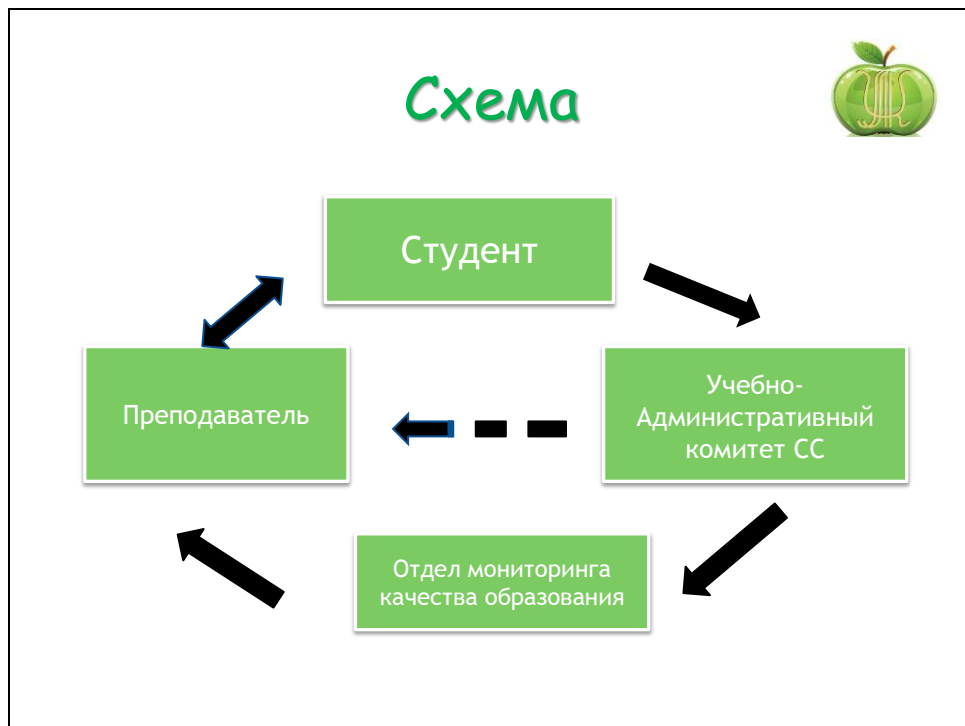


- опросы
- анкетирование
- заявления

Что мы делаем дальше?



- Анализируем полученную информацию
- Принимаем рациональные решения



Что мы получаем в результате?

- Решаем проблемы студентов
- Вносим новые предложения
- Поощряем лучших преподавателей

Одобрено 29 сентября 2006 г. Советом по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, созданным в соответствии с приказом Минобрнауки России от 28 апреля 2006 г. № 100

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Студенческий совет в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования (далее – студенческий совет) является одной из форм самоуправления образовательного учреждения (филиала) высшего профессионального образования (далее – вуза) и создается вузом в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

1.2. Студенческий совет создается как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов очной и очно-заочной форм обучения и аспирантов (далее – студентов и аспирантов) вуза и

действует на основании положения о студенческом совете, принимаемого на конференции студентов и аспирантов вуза (далее – Конференция), Ученом совете вуза и утвержденного ректором вуза.

1.3. Каждый студент и аспирант вуза имеет право избирать и быть избранным в студенческий совет любого уровня в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Деятельность студенческого совета направлена на всех студентов и аспирантов вуза.

1.5. Решения студенческого совета распространяются на всех студентов и аспирантов вуза.

1.6. В своей деятельности студенческий совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления, уставом вуза и настоящим Положением.

Комментарий:

В Общих положениях заложены основные принципы деятельности студенческого совета.

Обратим внимание, что Положение о студенческом совете принимается как студенческой конференцией, так и ученым советом и утверждается ректором вуза. Это означает, что Положение о студенческом совете становится локальным нормативным актом вуза. Кроме того, такой конструкцией принятия Положения о студенческом совете как локального акта вуза решается задача учета интереса всех сторон – студентов и администрации.

В результате студенческий совет будет действовать обоснованно и законно в высшем учебном заведении без ссылки на Федеральный закон «Об общественных объединениях», так как он вводится в общую структуру управления вузом. В пункте 1.1 определено, что студенческий совет

создается вузом, а не физическими лицами – учредителями, как это бывает в общественных объединениях.

Учет интересов обучающихся при закреплении тех или иных норм в Положении о студенческом совете обеспечивается тем, что данное Положение должно быть принято конференцией студентов и аспирантов вуза.

Возникает вопрос, кто должен первым начать разработку Положения о студенческом совете вуза. На наш взгляд все-таки это должны быть студенты. Ведь это студенческое самоуправление. Но при разработке Положения должно быть учтено и мнение ученого совета, иначе Положение не будет им одобрено.

Каждый студент и аспирант вуза имеет право избирать и быть избранным в студенческий совет любого уровня независимо от своего членства или участия в тех или иных студенческих общественных формированиях и объединениях. Такое право приобретается с момента зачисления гражданина на очную или очно-заочную форму обучения в вуз.

Право избираться и избирать студенческий совет любого уровня соответствует следующей норме (пункт 1.4), что деятельность студенческого совета направлена на всех студентов и аспирантов вуза, без всяких изъятий. Соответственно этому и решения, принимаемые студенческим советом, распространяются на всех студентов (пункт 1.5).

Пункт 1.3 и глава 3 Положения подразумевают, что студенческие советы создаются в вузе на всех уровнях (от учебной группы до вуза в целом). В этой связи пункты 1.4 и 1.5 должны толковаться в том понимании, что деятельность студенческого совета направлена (и его решения распространяются) на студентов соответствующего уровня. Например, решения студенческого совета факультета, распространяются на студентов именно этого факультета.

2. Основные цели и задачи студенческого совета

2.1. Целями деятельности студенческого совета являются:

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов и аспирантов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

обеспечение реализации прав на участие студентов и аспирантов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;

формирование у студентов и аспирантов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

2.2. Задачами студенческого совета являются:

привлечение студентов и аспирантов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов и аспирантов;

защита и представление прав и интересов студентов и аспирантов;

содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;

сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов и аспирантов, в пропаганде здорового образа жизни;

содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;

проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям вуза;

информирование студентов и аспирантов о деятельности вуза;
укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

2.3. Деятельность студенческого совета может быть направлена и на решение других задач, определяемых с учетом специфики региона, муниципального образования, вуза.

Комментарий.

Цели и задачи студенческого совета определены, исходя из общих целей и задач студенческого самоуправления.

На первое место поставлены задачи содействия получению студентами необходимых знаний, повышения эффективности образовательного процесса.

К сожалению, на практике, нередко органы студенческого самоуправления ставят основными задачами развлечение студентов и проведение культурно-массовых мероприятий. Не исключая необходимости проведения такой работы, следует помнить, что основными задачами органов студенческого самоуправления является совместная работа администрации вуза и студенческого актива по решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, повышение качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов и аспирантов.

Пункт 2.3 в Примерном положении сформулирован общими словами. В положении о студенческом совете конкретного вуза пункт в такой формулировке вряд ли нужен. Необходимо его сформулировать с учетом уже конкретной специфики вуза и работы студенческого совета.

3. Структура и порядок формирования студенческого совета

3.1. Для принятия решения о создании студенческого совета и положения о студенческом совете созывается Конференция, которая также может вносить изменения и дополнения в положение о студенческом совете, заслушивать и утверждать отчеты студенческого совета; определять приоритетные направления деятельности студенческого совета, решать вопрос о досрочном приостановлении полномочий студенческого совета любого уровня. Конференция может решать иные вопросы, связанные с деятельностью студенческого совета.

3.2. Конференция проводится не реже одного раза в год. Дату и время проведения Конференции, норму представительства, а также повестку дня Конференции определяет студенческий совет вуза.

3.3. Студенческий совет вуза должен объявить о созыве Конференции не позднее, чем за 1 месяц до ее проведения.

3.4. Делегатами первой Конференции являются представители от учебных групп очной и очно-заочной форм обучения, аспирантуры факультета или аспирантур кафедр, не входящих в состав факультета.

3.5. Делегаты первой Конференции избираются на общих собраниях студентов группы, аспирантов факультета или аспирантов кафедры, не входящей в состав факультета, простым большинством голосов по норме представительства – один делегат от учебной группы, аспирантуры факультета, аспирантуры кафедры, не входящей в состав факультета.

3.6. Делегатами последующих Конференций являются по должности председатели студенческих советов всех уровней, советов аспирантов факультетов, советов аспирантов кафедр, не входящих в состав факультетов. Делегатами также могут являться студенты и аспиранты, избранные по норме представительства из числа студентов и аспирантов факультетов на общем собрании председателей студенческих советов всех уровней факультета (курс, группа) и совета аспирантов факультета, и из числа

аспирантов кафедр, не входящих в состав факультета, на общем собрании аспирантов кафедр, не входящих в состав факультета. Норма представительства устанавливается студенческим советом вуза пропорционально численности студентов и аспирантов на факультете и аспирантов кафедр, не входящих в состав факультета.

3.7. Конференция является правомочной, если на ней присутствует не менее 2/3 от числа делегатов.

3.8. Решения по вопросам, вынесенным на Конференцию, принимаются простым большинством голосов присутствующих делегатов, если иное не предусмотрено настоящим Положением.

3.9. Структуру студенческого совета образуют:

студенческий совет учебной группы;

студенческий совет курса;

совет аспирантов факультета или кафедры, не входящей в состав факультета;

студенческий совет факультета;

студенческий совет вуза.

В структуру студенческого совета может входить студенческий совет общежития.

Представительность студенческого совета обеспечивается реальной выборностью на всех уровнях.

3.10. Студенческий совет и председатель студенческого совета учебной группы выбираются на общем собрании студентов группы простым большинством голосов. Собрание правомочно принимать решение при условии участия в нем более половины студентов группы.

Выборы являются прямыми и открытыми. В выборах имеют право принимать участие все студенты группы.

3.11. Студенческий совет курса состоит из председателя студенческого совета курса и председателей студенческих советов групп курса.

Выборы председателя студенческого совета курса проходят на собрании председателей студенческих советов групп простым большинством голосов, при условии участия в собрании не менее $2/3$ председателей студенческих советов групп. Выборы являются открытыми. Председатель студенческого совета курса выбирается из числа председателей студенческих советов групп курса. Группа, в которой председатель студенческого совета выбран председателем студенческого совета курса, проводит повторные выборы председателя студенческого совета группы.

Первое собрание до момента избрания председателя студенческого совета курса ведет старший по возрасту председатель студенческого совета группы.

3.12. Совет аспирантов факультета или кафедры, не входящей в состав факультета, выбирается на общем собрании или конференции аспирантов факультета или кафедры, не входящей в состав факультета, простым большинством голосов при условии участия в собрании более половины аспирантов, обучающихся на факультете или кафедре, не входящей в состав факультета.

Выборы председателя совета аспирантов факультета или кафедры, не входящей в состав факультета, проходят на общих собраниях или конференциях аспирантов факультета или кафедры, не входящей в состав факультета, простым большинством голосов, при условии участия в собрании более половины аспирантов, обучающихся на факультете или кафедре, не входящей в состав факультета. Выборы являются прямыми и открытыми.

3.13. Студенческий совет факультета состоит из председателя студенческого совета факультета, председателей студенческих советов курсов, председателя совета аспирантов факультета, а также при необходимости из студентов и аспирантов, избранных на собрании председателей студенческих советов групп, курсов и совета аспирантов

факультета. Доизбрание членов студенческого совета факультета производится на срок полномочий всего студенческого совета факультета.

Выборы председателя студенческого совета факультета проходят на собрании председателей студенческих советов групп, курсов и совета аспирантов факультета простым большинством голосов, при условии участия в собрании не менее $2/3$ председателей студенческих советов групп, курсов и совета аспирантов факультета. Выборы являются открытыми.

Председатель студенческого совета факультета выбирается из числа председателей студенческих советов групп, курсов и совета аспирантов факультета.

Студенческий совет, председатель которого выбран председателем студенческого совета факультета, проводит повторные выборы председателя.

Первое собрание председателей студенческих советов групп, курсов и совета аспирантов факультета до избрания председателя студенческого совета факультета ведет старший по возрасту председатель студенческого совета группы, курса или совета аспирантов факультета.

3.14. Студенческий совет вуза состоит из председателя студенческого совета вуза, председателей студенческих советов факультетов и советов аспирантов кафедр, не входящих в состав факультетов, студенческих советов общежитий. В случае необходимости по решению студенческого совета вуза в его состав могут быть доизбраны члены совета из числа студентов и аспирантов вуза. Доизбрание членов студенческого совета вуза происходит на собрании председателей студенческих советов всех уровней на срок полномочий студенческого совета вуза.

Собрание председателей студенческих советов всех уровней правомочно при условии участия в нем $2/3$ от числа председателей студенческих советов всех уровней. Решения принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на собрании.

Выборы председателя студенческого совета вуза являются тайными. В выборах имеют право принять участие студенты и аспиранты вуза.

Избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов по сравнению с другими кандидатами.

Председатель студенческого совета вуза выбирается из числа председателей студенческих советов учебных групп, курсов, факультетов, советов аспирантов факультетов или кафедр, не входящих в состав факультетов.

Студенческий совет, председатель которого избран председателем студенческого совета вуза, проводит повторные выборы председателя.

Сроки проведения выборов председателя студенческого совета вуза, порядок проведения выборов и выдвижения кандидатов определяются на собрании председателей студенческих советов факультетов и советов аспирантов кафедр, не входящих в состав факультетов. Собрание избирает комиссию, которая организует избирательный процесс. В комиссию входят не менее одного представителя от факультета по рекомендации студенческого совета факультета.

Собрание председателей студенческих советов факультетов и советов аспирантов кафедр, не входящих в состав факультетов, до избрания председателя студенческого совета вуза ведет старший по возрасту участник собрания.

3.15. Председатель студенческого совета любого уровня избирается сроком до 2-х лет. Никто не может быть избран председателем студенческого совета более, чем на два срока.

3.16. Студенческий совет вуза формирует и утверждает состав секторов (комиссий, комитетов и др.), в числе которых могут быть:

учебно-организационный сектор;

сектор по работе с проживающими в общежитии (в случае отсутствия студенческого совета общежития);

культурно-массовый сектор;

сектор научно-исследовательской работы;

сектор гражданско-патриотического воспитания;

сектор спортивной работы;
сектор связей с общественностью и другие.

3.17. В состав секторов (комиссий, комитетов и др.) могут входить студенты и аспиранты вуза.

Комментарий.

Третий раздел Примерного положения можно отнести к основным разделам. Именно здесь дается механизм формирования студенческого совета как органа студенческого самоуправления, раскрываются все аспекты организационной работы.

До избрания студенческого совета делегатами первой конференции являются студенты, избранные по норме – один делегат от одной учебной группы, аспирантуры факультета, аспирантуры кафедры, не входящей в состав факультета.

Поскольку по порядку проведения первой конференции возникает больше всего вопросов, остановимся подробнее на этом этапе создания студенческого совета.

Подготовку конференции осуществляет инициативная группа (организационный комитет). Инициативная группа формируется, как правило, самими студентами в инициативном порядке. С самого начала своей работы инициативной группе необходимо наладить конструктивное сотрудничество с администрацией вуза.

Инициативная группа определяет сроки проведения собраний в учебных группах по избранию делегатов на конференцию, готовит проект Положения о студенческом совете, назначает дату проведения конференции.

Собрание учебной группы считается правомочным, если на нем присутствует более половины студентов группы. Вначале простым большинством голосов от числа присутствующих на собрании студентов избирается председатель и секретарь собрания. Они после проведенного собрания составят и подпишут протокол собрания.

Делегат на конференцию от учебной группы избирается простым большинством голосов от числа присутствующих на собрании студентов открытым голосованием. Если в качестве кандидатов в делегаты выдвинуто несколько студентов, то в случае, если при первом голосовании никто не наберет большинство голосов, проводится повторное голосование по двум кандидатурам, набравшим при первом голосовании наибольшее количество голосов.

Хотя в пункте 3.5 не говорится об открытом голосовании при принятии решения по избранию делегата на первую конференцию (в отличие от пункта 3.10, где при избрании студенческого совета группы и председателя оговорено открытое голосование) думается, что и при избрании делегатов проводить надо открытое голосование, поскольку процедура тайного голосования достаточно длинная и нет такой острой необходимости для ее проведения в небольшом сплоченном коллективе.

Протокол собрания, подписанный председателем и секретарем собрания, можно выдать на руки избранному делегату с тем, что бы он при проведении конференции сдал указанный протокол в мандатную комиссию конференции для подтверждения своих полномочий, как делегата конференции от учебной группы. Однако целесообразней видится сбор всех протоколов инициативной группой по подготовке конференции с тем, что бы заранее подготовить список всех делегатов для регистрации на конференции.

В протоколе собрания учебной группы обязательно указывается дата проведения собрания, список присутствовавших на собрании студентов группы, кто избран председателем и секретарем собрания, кто избран делегатом конференции и результаты голосования по его избранию (количество голосов, поданных за избрание делегата, количество воздержавшихся и голосовавших против).

В день проведения конференции инициативная группа обеспечивает регистрацию делегатов конференции и при необходимости собирает

протоколы собраний учебных групп, подтверждающих избрание студентов делегатами конференции.

В начале конференции от инициативной группы объявляется количество делегатов, зарегистрировавшихся на начало проведения конференции, простым большинством голосов избирается председатель конференции, секретарь конференции, мандатная комиссия (в количестве не более 7 человек), при необходимости избирается президиум.

Основным вопросом повестки дня первой конференции является вопрос организации студенческого самоуправления в вузе, принятие Положения о студенческом совете.

Проект Положения о студенческом совете, подготовленный заранее инициативной группой, для более эффективного обсуждения лучше еще до проведения конференции раздать по учебным группам. Для ознакомления студентов с основными принципами и планами будущей работы студенческого совета можно использовать вузовские средства информации (газета, радио). В любом случае проект Положения о студенческом совете раздается делегатам студенческой конференции во время регистрации.

Мандатная комиссия проводит отдельно свое заседание, на котором проверяет правильность оформления протоколов собраний учебных групп, выявляет ошибки и иные противоречия в протоколах, которые могут подставить под сомнение полномочность делегатов, избранных от той или иной группы.

Перед голосованием по проекту Положения необходимо, чтобы мандатная комиссия сделала сообщение для конференции по итогам своего заседания, в том числе объявила о том, сколько делегатов подтвердили свои полномочия, сдав протоколы собраний учебных групп, и по скольким делегатам (конкретно по фамилиям) есть сомнения в полномочности их как делегатов конференции.

Конференция по итогам сообщения мандатной комиссии выносит решение о подтверждении полномочий делегатов, по которым не было

вопросов у мандатной комиссии, и решает вопрос о признании либо не признании полномочий у делегатов, по которым у мандатной комиссии есть претензии к правомочности и соблюдения процедуры их избрания.

В дальнейшем для принятия решения по тому или иному вопросу на конференции необходимо, чтобы за решение проголосовало большинство от общего числа присутствующих делегатов с подтвержденными полномочиями (см. п. 3.8). Обычно это еще называют простым большинством голосов.

Данная норма в положении о студенческом совете в вузе может быть определена строже и, например, для принятия решений в положении можно записать необходимость большинства в две трети голосов (так называемое квалифицированное большинство). Однако такой подход не всегда представляется целесообразным для молодежной общественной структуры. Можно определить, что лишь по отдельным вопросам конференция принимает решение квалифицированным большинством голосов, но тогда такие вопросы должны быть перечислены в положении о студенческом совете.

При проведении конференции необходимо помнить, что ее заседание правомерно (то есть имеет кворум для принятия решений), если на нем присутствует не менее двух третей от числа полномочных делегатов (см. п. 3.7).

Буквальное толкование данного пункта позволяет сделать вывод, что число присутствующих полномочных делегатов сравнивается с общим числом избранных делегатов и, таким образом, определяется наличие кворума на заседании. Если учебная группа не избрала делегата, то его отсутствие не может учитываться при определении кворума, так как нет факта избрания делегата.

Другое дело, когда речь идет о последующих конференциях. Здесь в соответствии с п. 3.6 делегатами являются не только избранные обучающиеся, но и председатели студенческих советов всех уровней. В этой связи, поскольку количество студенческих советов всех уровней для

конкретного вуза определяется однозначно, то это количество прибавляется к числу избранных делегатов и таким образом вычисляется общее число делегатов, от которого уже определяется кворум заседания конференции при подсчете реально присутствующих делегатов.

Проект Положения о студенческом совете принимается сначала за основу.

После принятия проекта Положения за основу обсуждаются поправки к нему. При этом на голосование ставятся только поправки. Если поправка не проходит, то есть большинство проголосовало против внесения конкретной поправки, то остается та редакция пункта, абзаца, которая была первоначально в тексте проекта. При этом еще раз голосовать за то, что бы текст пункта, абзаца остался в прежней редакции не надо.

В конце обсуждения и голосования по всем поправкам проект Положения о студенческом совете ставится на голосование в целом с учетом принятых поправок.

Первая конференция может рассмотреть и другие вопросы, вынесенные инициативной группой. Вопросы, которые не подготовлены документально, но по которым у делегатов конференции возникли предложения, можно поручить для решения будущему студенческому совету.

В соответствии с пунктами 3.10 – 3.14 в порядок формирования студенческих советов заложен следующий принцип. Напрямую избирается только студенческий совет группы и председатель студенческого совета вуза. Студенческие советы остальных уровней формируются из руководителей студенческих советов соответственно нижестоящих уровней, а председатели этих студенческих советов избираются на заседании самих советов открытым голосованием.

Поскольку студенческие советы, кроме совета группы, формируются путем представительства председателей студенческих советов нижестоящего уровня, избрание членов студенческого совета вуза на первой конференции в

варианте, предложенном в рассматриваемом Примерном положении, не производится.

Следует обратить внимание, что первая конференция принимает Положение о студенческом совете, но оно должно быть утверждено Ученым советом вуза и ректором (см. п. 1.2).

Безусловным плюсом данного Примерного положения является то, что во всех выборных процессах, равно как и в студенческом совете, участвуют только студенты (аспиранты) вуза, а не их некие представители, вышедшие давно из студенчества (см. п. 1.2).

Следует обратить внимание, что студенческие советы создаются в вузе на всех уровнях: от группы до вуза в целом.

Для исключения излишней формализации и затягивания по времени выборов студенческие советы курсов, факультетов, вуза в целом не избираются, а формируются уже из избранных председателей студенческих советов соответствующих уровней. При этом предусмотрена возможность включения наиболее активных студентов в совет, которые по тем или иным причинам не попали в его состав по принципу формирования. Такие студенты могут быть доизбраны в состав студенческого совета вуза или факультета в соответствии с пунктами 3.13 и 3.14.

Учитывая, что председателями студенческих советов групп, курсов, факультетов избираются студенты, имеющие авторитет среди студентов, предлагающие интересные программы действий, а также с целью исключения формализованного процесса выдвижения кандидатов, председатель студенческого совета вуза избирается из числа председателей студенческих советов всех уровней вуза, выдвинувшихся или выдвинутых на должность председателя студенческого совета вуза.

Существенным является то, что председателя студенческого совета вуза избирают все студенты и аспиранты вуза. Выборы являются тайными и прямыми. Это способствует массовой вовлеченности студентов в процесс избрания своего лидера. Чтобы не допустить ситуации, когда выборы

председателя студенческого совета вуза могут продлиться больше семестра, в Примерном положении предложено считать избранным того кандидата, за которого подано относительное большинство голосов по сравнению с другими кандидатами.

В целом Примерное положение дает возможность не только решать задачу формирования органа студенческого самоуправления, но и способствует формированию у студентов культуры выборов, навыков участия в избирательных процессах, при этом процесс выборов не затягивается на целый учебный год (как это могло бы произойти, если бы студенческие советы всех уровней напрямую избирались студентами).

Избирательный процесс по выборам председателя студенческого совета вуза организует собрание председателей студенческих советов факультетов и советов аспирантов кафедр, не входящих в состав факультетов (п. 3.14).

В соответствии с п. 3.15 студент или аспирант не может быть избран на должность председателя студенческого совета более чем на два срока. Поскольку здесь не употребляется слов «подряд», то это означает, что нельзя быть избранным в целом за весь период обучения в вузе председателем студенческого совета более двух раз. Но здесь необходимо иметь в виду, что речь идет о должности председателя студенческого совета одного уровня. Если избрание происходит каждый раз председателем студенческого совета другого уровня, то сроки председательства в студенческих советах разных уровней (группа, курс, факультет, вуз) не суммируются. Поэтому, если рассуждать теоретически, студент за период своего обучения может проработать по два срока председателем студенческого совета группы, студенческого совета курса, студенческого совета факультета, студенческого совета вуза.

В пункте 3.15 срок полномочий председателя студенческого совета любого уровня указан до двух лет. В этой связи в положении о студенческом совете конкретного вуза необходимо указывать конкретный срок полномочий (один или два года).

В пунктах 3.13 и 3.14 говорится о возможности доизбрания в состав студенческого совета факультета или вуза членов студенческого совета из числа активных студентов, дополнительно к председателям студенческих советов нижестоящих уровней. При этом указано, что доизбрание происходит на срок полномочий самого студенческого совета, но сроки полномочий студенческих советов в Примерном положении не оговорены.

В этой связи представляется возможным сроки полномочий студенческих советов всех уровней за исключением группы не устанавливать. Таким образом, доизбранные члены студенческого совета могут работать в его составе до момента завершения своего обучения либо до момента вывода в соответствии с тем же порядком, который действует при избрании.

В случае указания в положении о студенческом совете конкретного срока полномочий студенческого совета все члены студенческого совета (председатели студенческих советов нижестоящего уровня и доизбранные члены совета) слагают с себя полномочия членов студенческого совета при окончании срока полномочий. Далее происходит формирование студенческого совета в соответствии с действующим порядком. При этом надо учесть, что срок полномочий студенческого совета, в случае его указания в положении, должен совпадать со сроком полномочий председателя студенческого совета (то есть один или два года).

В пункте 3.16 дан приблизительный перечень секторов, комиссий, которые могут быть образованы при студенческом совете. Подразумевается, что в положении о студенческом совете конкретного вуза будет указан уже конкретный перечень этих секторов, комиссий.

Пункт 3.17 дает еще одну дополнительную возможность привлечения активных студентов к деятельности студенческих советов. Те, кто не попал в состав членов студенческих советов, могут стать членами секторов, комиссий при студенческих советах. То есть формирование секторов,

комиссий, комитетов при студенческом совете производится не только из числа членов такого студенческого совета.

4. Взаимодействие студенческого совета с органами управления вуза

4.1. Взаимоотношения студенческого совета с органами управления вуза регулируются Положением о студенческом совете в вузе.

4.2. Студенческий совет взаимодействует с органами управления вуза на основе принципов сотрудничества и автономии.

4.3. Представители органов управления вуза могут присутствовать на заседаниях студенческого совета.

4.4. Рекомендации студенческого совета рассматриваются соответствующими органами управления вуза.

4.5. Решения по вопросам жизнедеятельности вуза представители органов управления вуза принимают с учетом мнения студенческого совета соответствующего уровня.

4.6. Председатель студенческого совета вуза как представитель обучающихся рекомендуется общему собранию (конференции) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся для избрания в Ученый Совет вуза.

Комментарий.

Раздел 4 содержит общие нормы, регулирующие взаимоотношения студенческого совета и администрации вуза.

В пункте 4.2 подчеркивается, что студенческий совет взаимодействует с органами управления вуза на основе сотрудничества и автономии. Действительно без сотрудничества двух сторон в вопросе качественного и эффективного обучения студентов и аспирантов не обойтись ни в одном вузе. Под автономией подразумевается то, что студенческий совет формируется

самостоятельно студентами (см. раздел 3) и решения он принимает, исходя из целей и задач, стоящих перед ним (см. раздел 2).

В пункте 4.5 определено, что решения по вопросам жизнедеятельности вуза представители органов управления вуза принимают с учетом мнения студенческого совета соответствующего уровня. Из указанной формулировки остается не до конца раскрытым вопрос – по всем вопросам необходимо учитывать мнение студенческого совета или только по тем, которые затрагивают непосредственно интересы студентов. Думается, что в положении о студенческом совете в конкретном вузе указанный пункт необходимо сформулировать более четко, исходя из тех прав и обязанностей, которые будут определены студенческому совету в разделе 5.

В пункте 4.5 также однозначно прослеживается требование, что не только ученый совет должен учитывать мнение студенческого совета вуза, но и иные должностные лица вуза, имеющие право принимать решения по вопросам деятельности вуза на своем уровне обязаны учитывать мнение студенческого совета соответствующего уровня. Например, декан факультета должен учитывать мнение студенческого совета факультета, если это мнение студенческого совета выражено в рамках полномочий и функций, определенных студенческому совету.

Пункт 4.6 закрепляет важнейшее положение об участии председателя студенческого совета в работе Ученого совета вуза как полноправного члена Ученого совета (при избрании на конференции всего коллектива вуза). Оно реально представляет студенческому совету механизм участия представителей студентов в управлении вузом.

5. Права и обязанности студенческого совета

5.1. Студенческий совет имеет право:

участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов и аспирантов вуза;

участвовать в оценке качества образовательного процесса, готовить и вносить предложения в органы управления вуза по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов студенчества, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачётов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха студентов и аспирантов;

участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы студентов и аспирантов, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение.

участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентами и аспирантами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в вузе, а также студенческих общежитиях;

участвовать в разработке и реализации системы поощрений студентов и аспирантов за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности студенческого совета и общественной жизни вуза;

рассматривать и участвовать в разбирательстве заявлений и жалоб студентов и аспирантов вуза;

запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления вузом необходимую для деятельности студенческого совета информацию;

вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений вуза;

пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления вуза;

обжаловать в установленном порядке в вышестоящих органах приказы и распоряжения, затрагивающие интересы студентов и аспирантов;

в случаях нарушения и ограничения прав и свобод студентов и аспирантов, а также прав студенческого совета вносить предложения в органы управления вуза о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам;

определять и использовать законные формы протеста для защиты прав и свобод студентов и аспирантов, а также прав студенческого совета;

принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий вуза;

принимать участие в работе советов (комитетов, комиссий и др.), создаваемых в вузе.

5.2. Студенческий совет обязан:

проводить работу, направленную на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза; укрепление учебной дисциплины и правопорядка в учебных корпусах и студенческих общежитиях, повышение гражданского самосознания студентов и аспирантов, воспитание чувства долга и ответственности;

проводить работу со студентами и аспирантами по выполнению устава и правил внутреннего распорядка вуза;

содействовать органам управления вуза в вопросах организации образовательной деятельности;

своевременно в установленном порядке рассматривать все заявления и обращения студентов и аспирантов, поступающие в студенческий совет;

проводить работу в соответствии с Положением и планом деятельности студенческого совета на учебный год;

поддерживать социально значимые инициативы студентов и аспирантов;

содействовать созданию необходимых социально-бытовых условий, а также условий для учебы и отдыха студентов и аспирантов;

представлять и защищать интересы студентов и аспирантов перед органами управления вуза, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;

информировать органы управления вуза соответствующего уровня о своей деятельности.

Комментарий.

В пятом разделе Примерного положения достаточно подробно определены права и обязанности студенческого совета. Органичное сочетание прав и обязанностей способствует эффективному выполнению студенческим советом своих целей и задач.

Некоторые права и обязанности могут быть более подробно изложены в положении о студенческом совете в конкретном вузе. Кроме того, некоторые права и обязанности должны найти свое дальнейшее развитие и раскрытие в иных нормативных актах вуза. В частности, такие права студенческого совета, как участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентами и аспирантами учебной дисциплины, в реализации системы поощрений студентов и аспирантов за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы студентов и аспирантов, должны найти свое отражение в инструкциях, положениях, приказах, издаваемых администрацией вуза.

Права, которые представляются студенческому совету, будут наполнены реальным содержанием, так как положение о студенческом совете принимается также Ученым советом и утверждается ректором вуза. Согласившись с теми или иными полномочиями студенческого совета Ученый совет вуза, иные органы управления вуза и должностные лица должны будут соблюдать установленные права студенческого совета, в том числе на обеспечение его деятельности (см. пункты 6.1, 6.2 Примерного положения).

Однако студенческим советам необходимо иметь в виду и другую сторону своей работы. Чем активнее, качественней и эффективней студенческий совет будет исполнять свои обязанности, в том числе, проводить работу по выполнению студентами и аспирантами устава вуза, содействовать администрации вуза в решении вопросов организации образовательного процесса, социально-бытового обустройства, тем больше шансов у него на практике в реальной жизни добиться авторитета у администрации вуза и обучающихся.

6. Обеспечение деятельности студенческого совета

6.1. Органы управления вуза несут расходы, необходимые для обеспечения деятельности студенческого совета.

6.2. Для обеспечения деятельности студенческого совета органы управления вуза предоставляют в безвозмездное пользование помещения (кабинеты), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование.

Комментарий.

Конечно, в Примерном положении не могут быть конкретно расписаны все механизмы обеспечения деятельности студенческого совета. Это зависит от возможностей вуза, его инфраструктуры, разветвленности студенческих советов разных уровней.

Целесообразно в положении о студенческом совете более конкретно расписать, что предоставляется в распоряжение студенческих советов или кто и как наделяет студенческий совет необходимой оргтехникой, материалами, оборудованием.

От численности вуза, его материальной базы и имущественного комплекса зависит и то, какое помещение будет предоставлено студенческому совету. При этом помещения могут предоставляться как для размещения самого студенческого совета, его актива на постоянной основе,

так и для проведения мероприятий на временной основе (то есть только на время проведения мероприятий). Порядок использования помещений (заказа таких помещений студенческим советом) должен быть также отражен в локальных актах вуза.

Денежные расходы, которые будет нести вуз на обеспечение деятельности студенческого совета, должны быть также расписаны в общей финансово-денежной политике вуза и планироваться в бюджете на каждый год.

В заключительном комментарии ко всему Примерному положению отметим следующее. Нередко на практике возникает вопрос, а можно ли использовать рассмотренное Примерное положение о студенческом совете вуза в качестве уставного документа для общественного объединения?

Конечно, цели и задачи, определенные в Примерном положении, могут быть использованы в уставе общественного объединения студентов. Более того возможен вариант, когда создаваемое общественное объединение студентов берет в качестве своего наименования словосочетание «Студенческий совет».

Однако необходимо иметь в виду, что к уставу общественного объединения есть четкие требования Федеральных законов «Об общественных объединениях» (статья 20) и «О некоммерческих организациях» (статья 14). Устав общественного объединения подлежит утверждению только самими учредителями (в нашем случае – физическими лицами).

В общественных объединениях избирается постоянно действующий руководящий орган, который исполняет обязанности юридического лица от имени общественного объединения, в случае его государственной регистрации.

Часть норм, прописанных в Примерном положении о студенческом совете, не может быть применена в уставе общественного объединения,

созданного в виде общественной организации, в которой право избирать и быть избранным принадлежит только лицам, вступившим в эту организацию. В правах студенческого совета, созданного как полностью самостоятельное общественное объединение (а не как орган соуправления в вузе в рамках всей структуры управления вуза) недопустимо указание на прямые обязанности администрации вуза делать что-то по отношению к такому студенческому совету (это возможно только на основе добровольных двухсторонних договоренностей).